

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Стр.** |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | 4 |
| **Обязательная часть** | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 8 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых  результатов | 9 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 12 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | 15 |
| **Обязательная часть** | |  |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по  Образовательным областям. | 15 |
| 2.1.1. | Социально - коммуникативное развитие | 15 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 17 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 18 |
| 2.1.4. | Художественно - эстетическое развитие | 19 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 20 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации  Программы | 21 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и  Культурных практик. | 26 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 27 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с  Семьями обучающихся. | 28 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно - развивающей работы. | 31 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 38 |
| 2.7.1. | Пояснительная записка | 38 |
| 2.7.2. | Целевой раздел | 38 |
| 2.7.2.1. | Цели и задачи воспитания | 38 |
| 2.7.2.2 | Направления воспитания | 39 |
| 2.7.2.3 | Целевые ориентиры воспитания | 39 |
| 2.7.3. | Содержательный раздел | 42 |
| 2.7.3.1. | Уклад ДОУ | 42 |
| 2.7.3.2. | Воспитывающаясреда ДОУ | 44 |
| 2.7.3.3. | Общности ДОУ | 45 |
| 2.7.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 48 |
| 2.7.3.5. | Формы совместной деятельности в ДОУ | 48 |
| 2.7.3.6. | Организация предметно - пространственной среды | 54 |
| 2.7.3.7. | Социальное партнёрство | 57 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.7.4. | Организационный раздел | 58 |
| 2.7.4.1. | Кадровое обеспечение | 58 |
| 2.7.4.2. | Нормативно - методическое обеспечение | 60 |
| 2.7.4.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 61 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 62 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | 64 |
| **Обязательная часть** | |  |
| 3.1. | Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы | 64 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-  Пространственной среды | 64 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечения Программы,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 66 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных,  Анимационных произведений для реализации Программы | 75 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 76 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 77 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 83 |
| 3.7.1. | Примерное комплексно – тематическое планирование для детей старшей разновозрастной группы на 2023 -2024 учебный год | 85 |
| 3.7.2. | Примерное комплексно – тематическое планирование для детей младшей разновозрастной группы на 2023 -2024 учебный год | 94 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 106 |

1. **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**
   1. Пояснительная записка

Образовательная программа Детского сада «Радуга» Муниципального общеобразовательного учреждения «Солдатская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.№1028 (далее–ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее –ФГОС ДО).

Нормативно - правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* + - Федеральный закон«Об образовании в РоссийскойФедерации»от29декабря2012г.№273-ФЗ;
    - Федеральныйзакон«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от31июля2020г. №304-ФЗ;
    - Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8ноября2022г.;
    - Санитарно-эпидемиологическиеправилаСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденныепостановлениемГлавногогосударственногосанитарного врачаРФ от 28.09.2020г. №28;
    - ПриказМинистерствапросвещенияРФот31июля2020 г.№ 373«Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельностипо основным общеобразовательным программам - образовательным программамдошкольногообразования».
    - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29мая2015года№996-р.
    - ПостановлениеправительстваБелгородскойобласти«ОбутверждениигосударственнойпрограммыБелгородскойобласти«РазвитиеобразованияБелгородской области» от 30 декабря 2013 года № 528-пп (с изменениями на 30декабря2021года).
    - Устав Муниципального образовательного учреждения «Солдатская

средняя общеобразовательная школа».

Программапозволяетреализоватьосновополагающиефункциидошкольногоуровня образования:

* + - обучениеивоспитаниеребѐнкадошкольноговозрастакакгражданинаРоссийскойФедерации,формированиеосновегогражданскойикультурнойидентичностинасоответствующемеговозрастусодержаниидоступнымисредствами;
    - созданиеединогоядрасодержаниядошкольногообразования,ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным исоциокультурнымценностямроссийскогонарода,воспитаниеподрастающегопоколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большойималойРодины;
    - созданиеединого федерального образовательногопространствавоспитанияиобучениядетейотрождениядопоступлениявобщеобразовательнуюорганизацию,обеспечивающегоребѐнкуиегородителям(законнымпредставителям)равные,качественныеусловияДО,внезависимостиотместапроживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем исодержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися ворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,ипланируемыерезультатыосвоенияПрограмма.

Программапредусматриваетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений, ориентирована на спецификунациональных, социокультурных и иных условий, в том числерегиональных,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность;сложившиесятрадицииДОУ;выборпарциальныхобразовательныхпрограммиформорганизацииработысдетьми,которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересамдетей,атакжевозможностямпедагогическогоколлективаиДОУвцелом.

Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,представленынаоснованиивыбораучастникамиобразовательныхотношенийпрограммы,методыитехнологии,направленныенаразвитиедетейвобразовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее -парциальныепрограммы).

Программавключаетвсебяучебно-методическуюдокументацию,всоставкоторой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания),примерныйрежимираспорядокднядошкольныхгрупп,федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы(далее-План)ииныекомпоненты.

ВПрограммесодержатсяцелевой,содержательныйиорганизационныйразделы.

ВцелевомразделеПрограммыпредставлены:цели,задачи,принципыеёформирования;планируемыерезультатыосвоенияПрограммывмладенческом,раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;подходыкпедагогическойдиагностикедостиженияпланируемыхрезультатов.

СодержательныйразделПрограммывключаетзадачиисодержаниеобразовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всехвозрастныхгруппобучающихся(социально-коммуникативное,познавательное,речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представленыописания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программыособенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик испособовподдержкидетскойинициативы;взаимодействияпедагогическогоколлективассемьямиобучающихся;направленияизадачикоррекционно-развивающейработы(далее-КРР)сдетьмидошкольноговозрастасособымиобразовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в томчиследетейсограниченнымивозможностямиздоровья(далее-ОВЗ)идетей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, котораяраскрываетзадачиинаправлениявоспитательнойработы,предусматриваетприобщениедетейкроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения вроссийскомобществе.

ОрганизационныйразделПрограммывключаетописаниепсихолого-педагогическихикадровыхусловийреализацииПрограммы;организацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды(далее-РППС)вДОУ;материально-техническоеобеспечениеПрограммы,обеспеченностьметодическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания.

Разделвключаетпримерныеперечнихудожественнойлитературы,музыкальныхпроизведений,произведенийизобразительногоискусствадляиспользования в образовательной работе в разных возрастных группах, а такжепримерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационныхпроизведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольныхгруппах,федеральныйкалендарныйплан воспитательнойработы.

Программапредоставляетправовыбораспособовреализацииобразовательнойдеятельностивзависимостиотконкретныхусловий,предпочтенийпедагогическогоколлективаидругихучастниковобразовательныхотношений,атакжес учётоминдивидуальныхособенностейобучающихся,спецификиихпотребностейиинтересов,возрастныхвозможностей.

Программапредполагаетинтеграциюобученияивоспитаниявединомобразовательномпроцессе,предусматриваетвзаимодействиесразнымисубъектами образовательных отношений, осуществляется с учѐтом принципов ДО,зафиксированных вФГОСДО.

РеализацияПрограммысоздаетосновудляпреемственностиуровнейдошкольногоиначальногообщегообразования.

* + 1. ЦелиизадачиреализацииПрограммы.

**Целью**Программыявляетсяразностороннееразвитиеребёнкавпериоддошкольногодетствасучётомвозрастныхииндивидуальныхособенностейнаосноведуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода,историческихинационально-культурныхтрадиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, преждевсего,жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

ЦельПрограммыдостигаетсячерезрешениеследующих**задач:**

* обеспечениеединыхдляРоссийскойФедерациисодержанияДОипланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) кбазовымценностямроссийскогонарода-жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии; создание условийдляформированияценностного отношении кокружающемумиру,становленияопытадействийипоступковнаосновеосмысленияценностей;
* построение(структурирование)содержанияобразовательнойдеятельностинаосновее учётавозрастныхииндивидуальныхособенностейразвития;
* созданиеусловийдляравногодоступакобразованиюдлявсехдетейдошкольноговозрастасучётомразнообразияобразовательныхпотребностейииндивидуальныхвозможностей;
* охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоциональногоблагополучия;
* обеспечениеразвитияфизических,личностных,нравственныхкачествиоснов патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностейребёнка,егоинициативности,самостоятельностииответственности;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахвоспитания,обученияиразвития,охраныиукрепленияздоровьядетей,обеспеченияихбезопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимогоидостаточногодляуспешногоосвоенияимиобразовательныхпрограммначальногообщегообразования.
  + 1. ПринципыформированияПрограммы

Программапостроенанаследующих**принципахДО,**установленныхФГОС

* полноценноепроживаниеребѐнкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегоидошкольноговозрастов),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
* построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностей каждого ребѐнка, при котором сам ребѐнок становится активным ввыборесодержаниясвоегообразования,становитсясубъектомобразования;
* содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),совершеннолетнихчленовсемьи,принимающихучастиеввоспитаниидетеймладенческого,раннегоидошкольноговозрастов,атакжепедагогическихработников(далеевместе -взрослые);
* признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательныхотношений;
* поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;
* сотрудничествоДОУссемьей;
* приобщениедетейксоциокультурнымнормам,традициямсемьи,обществаигосударства;
* формирование познавательных интересов и познавательныхдействийребёнкавразличныхвидахдеятельности;
* возрастнаяадекватностьдошкольногообразования(соответствиеусловий,требований,методоввозрастуиособенностямразвития);
* учётэтнокультурнойситуацииразвитиядетей;
* принцип комплексно - тематического планирования – это планирование повсем направлениям развития ребенка и образовательным областям (социально –коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,художественно–эстетическоеразвитие,физическоеразвитие).

Темы,врамкахкоторыхрешаются образовательныезадачи,социальнозначимыдляобщества,семьи,государства,крометого,вызываютличностныйинтересдетей,положительноеэмоциональноеотношение.Темыреализуютсячерез разнообразные виды детской деятельности и с использованием адекватныхвозрастуформработысдетьми *(игра,наблюдение,экскурсия,беседаит.д.)*.Согласно комплексно-тематическомупринципупостроенияобразовательногопроцесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельностивзрослогоидетей,исамостоятельнойдеятельностидетей.

* 1. ПланируемыерезультатыреализацииПрограммы

В соответствии с ФГОС ДО спецификадошкольного возраста и системныеособенностиДОделаютнеправомернымитребованияотребѐнкадошкольноговозрастаконкретныхобразовательныхдостижений.Поэтомупланируемыерезультаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристикивозможныхдостиженийребѐнкадошкольноговозрастанаразныхвозрастныхэтапахикзавершению ДО.

Всоответствииспериодизациейпсихическогоразвитияребѐнкасогласнокультурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на тривозраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного годадотрехлет)идошкольныйвозраст(оттрехдосемилет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к тремгодам»итакдалееимеютусловныйхарактер,чтопредполагаетширокийвозрастнойдиапазондлядостиженияребѐнкомпланируемыхрезультатов.Этосвязаноснеустойчивостью,гетерохронностьюииндивидуальнымтемпомпсихического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождениикритическихпериодов.Поэтойпричинеребѐнокможетпродемонстрироватьобозначенныевпланируемыхрезультатахвозрастныехарактеристикиразвитияраньшеили позжезаданныхвозрастныхориентиров.

Степеньвыраженностивозрастныххарактеристиквозможныхдостиженийможет различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализацииихпсихическогоразвитияиразныхстартовыхусловийосвоенияПрограммы.ОбозначенныеразличиянедолжныбытьконстатированыкактрудностиребѐнкавосвоенииПрограммыинеподразумеваютеговключениявсоответствующуюцелевуюгруппу.

Планируемыерезультатывмладенческомвозрасте(кодномугоду):

*п.15.1.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.*

Планируемыерезультатывраннемвозрасте(ктремгодам):

*п.15.2.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

Планируемые результаты в дошкольном возрастеКчетырем годам:

*п.15.3.1.Федеральнойобразовательнойпрограммы дошкольногообразования*

Кпятигодам:

*п.15.3.2.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

Кшестигодам:

*п.15.3.3.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

ПланируемыерезультатынаэтапезавершенияосвоенияПрограммы(кконцу дошкольноговозраста):

*п.15.3.4.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* 1. Педагогическаядиагностикадостиженияпланируемыхрезультатов

ПрограммойнепредусмотренооцениваниекачестваобразовательнойдеятельностинаосноведостижениядетьмипланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы.Педагогическаядиагностикадостиженийпланируемыхрезультатовнаправленанаизучениедеятельностныхуменийребѐнка,егоинтересов,предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействиясо взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамикуразвитияребѐнка,составлятьнаосновеполученныхданныхиндивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоенияПрограммы,своевременновноситьизменениявпланирование,содержаниеиорганизациюобразовательнойдеятельности.

Целипедагогической.диагностики,атакжеособенностиеёпроведенияопределяютсятребованиямиФГОСДО.ПриреализацииПрограммыможетпроводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), котораяосуществляетсяпедагогомврамкахпедагогическойдиагностики.

СпецификапедагогическойдиагностикидостиженияпланируемыхобразовательныхрезультатовобусловленаследующимитребованиямиФГОСДО:

* планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданыкакцелевыеориентирыДОипредставляютсобойсоциально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребѐнканаразныхэтапахдошкольногодетства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и ввиде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для ихформального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективнойоценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности иподготовкидетей;
* освоениеПрограммынесопровождаетсяпроведениемпромежуточнойаттестациии итоговойаттестацииобучающихся.

Данныеположенияподчеркиваютнаправленностьпедагогическойдиагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, наосновекоторойопределяетсяэффективностьпедагогическихдействийиосуществляетсяихдальнейшеепланирование.

Результатыпедагогическойдиагностики(мониторинга)используютсяисключительнодля решенияследующихобразовательныхзадач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построенияего образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностейегоразвития);
* оптимизацииработы сгруппойдетей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапеосвоенияребѐнкомПрограммывзависимостиотвремениегопоступлениявдошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоенияПрограммыеговозрастнойгруппой(заключительная,финальнаядиагностика).Припроведениидиагностикинаначальномэтапеучитываетсяадаптационныйпериодпребыванияребѐнкавгруппе.Сравнениерезультатовстартовойифинальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развитияребёнка.

Педагогическаядиагностикаиндивидуальногоразвитиядетейпроводитсяпедагогом2разавгоднаосновемалоформализованныхдиагностическихметодов:

* педагогического наблюдения (с фиксацией результатов в Дневникенаблюдений),
* свободныхбеседсдетьми,
* анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,аппликации,построек,поделокитомуподобное),
* специальныхдиагностическихситуаций.

Основнымметодомпедагогическойдиагностикиявляетсянаблюдение.Ориентирамидлянаблюденияявляютсявозрастныехарактеристикиразвитияребёнка.Онивыступаюткакобобщенныепоказателивозможныхдостиженийдетей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательныхобластях.Педагогнаблюдаетзаповедениемребёнкавдеятельности(игровой,общении,познавательно-исследовательской,изобразительной,конструировании,двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке,совместнойисамостоятельнойдеятельностидетейидругихситуациях).Впроцессенаблюденияпедагоготмечаетособенностипроявленияребёнкомличностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируетреакциинауспехиинеудачи,поведениевконфликтныхситуацияхитомуподобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частотупроявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка вдеятельности.Частотапроявленияуказываетнапериодичностьистепеньустойчивостипоказателя.Самостоятельностьвыполнениядействияпозволяетопределитьзону актуальногоиближайшегоразвитияребёнка.Инициативностьсвидетельствуетопроявлениисубъектностиребёнкавдеятельностиивзаимодействии.Фиксацияданныхнаблюденияпозволяетпедагогувыявитьипроанализироватьдинамикувразвитииребёнканаопределенномвозрастномэтапе,атакжескорректироватьобразовательнуюдеятельностьсучётоминдивидуальныхособенностейразвития ребёнкаиегопотребностей.

Результатынаблюдениямогутбытьдополненыбеседамисдетьмивсвободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса копределенномувидудеятельности,уточнитьзнанияопредметахиявленияхокружающейдействительностиидругое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изученияматериалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работполепке,построек,поделокидругого).Полученныевпроцессеанализакачественныехарактеристикисущественнодополнятрезультатынаблюдениязапродуктивнойдеятельностьюдетей(изобразительной,конструктивной,музыкальнойи другойдеятельностью).

Педагогическаядиагностиказавершаетсяанализомполученныхданных,которыефиксируютсяв диагностическихтаблицах.

Технологияработыс таблицамивключает 2этапа:

1. этап-определениесреднегозначениядлякаждогоребёнка(даётвозможностьпроведенияиндивидуальногоучётапромежуточныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы);
2. этап – средний показатель по группе (описание тенденций группы в целом,групповыерезультаты освоения Программы).

Оценка педагогического процесса связана суровнем овладенияребёнкомнеобходимыминавыкамииумениямипообразовательнымобластям:

* 1. балл–ребёнокнеможетвыполнитьвсепараметрыоценки,помощьвзрослогонепринимается;
  2. балла–ребёнокспомощьювзрослоговыполняетнекоторыепараметрыоценки;
  3. балла–ребёноквыполняетвсепараметрыоценкисчастичнойпомощьювзрослого;
  4. балла–ребёноквыполняетвсепараметрыоценкисамостоятельноилисчастичнойпомощьювзрослого;
  5. баллов–ребёноквыполняетвсепараметрыоценкисамостоятельно.

Сцельювыявленияи устранениядефицитадетскойигрыв режимедняПрограммойпредусмотренанализдетскойдеятельностисиспользованиемчек-листа.

На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми,организуетРППС,мотивирующуюактивнуютворческуюдеятельностьобучающихся, составляет индивидуальныеобразовательные маршруты освоенияПрограммы,осознанноицеленаправленнопроектируетобразовательныйпроцесс.

Пособия,используемыедляпроведенияпедагогическойдиагностикииндивидуальногоразвитиядетейприреализацииПрограммы:

* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшейгруппе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано всоответствиисФГОС.
* Н.В.Верещагина:«Диагностикапедагогическогопроцессавовтороймладшейгруппе(с3до4лет)дошкольнойобразовательнойорганизации.Разработановсоответствии сФГОС.
* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе(с4до5лет)дошкольнойобразовательнойорганизации.РазработановсоответствиисФГОС.
* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе(с5до6лет)дошкольнойобразовательнойорганизации.РазработановсоответствиисФГОС.
* Н.В.Верещагина:«Диагностикапедагогическогопроцессавподготовительнойкшколегруппе(с6до7лет)дошкольнойобразовательнойорганизации.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательныхотношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательныхотношений,ДОУреализуетследующиепрограммы:

1. Парциальнуюпрограммудошкольногообразования«Здравствуй,мирБелогорья!»(образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие») Л.В.Серых,Г.А.Репринцевой.

Парциальнаяпрограмма«Здравствуй,мирБелогорья!»направленанапознавательноеразвитиеребёнканаосновесоциокультурныхтрадицийБелгородскойобластисучётоминдивидуальныхивозрастныхособенностейдошкольников,потребностей детейи ихродителей.

**Цель:**обеспечениепознавательногоразвитиядетей3–8летнаосновесоциокультурныхтрадицийБелгородскойобласти,сучётоминдивидуальныхивозрастныхособенностейдошкольников,потребностейдетейиихродителей.

Задачи:

* развитиепознавательныхинтересовдошкольников,любознательностиипознавательноймотивациинаосновесоциокультурныхтрадицийБелгородскойобласти;
* формированиепредставленийосоциокультурныхценностяхитрадицияхРоссиииБелгородскойобласти;
* развитиевигровой,познавательно-исследовательской,проектнойдеятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах икультурных достижениях Белгородской области, о труде и профессияхземляков,обисторическомпрошломинастоящемБелогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников вразвивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом сучетомсоциокультурныхтрадицийБелогорья;
* ознакомлениедошкольниковсмедицинскимипрофессиями,лучшимиврачамиБелогорья,ранняяпрофессиональнаяориентациястаршихдошкольников;
* развитиеудетейспособностикинициативномуисамостоятельномудействию по решению познавательных задач на основе социокультурных традицийБелгородскойобласти.

Целевыеориентирынаэтапезавершенияосвоенияпрограммы:

* ребёноквладеетпредставлениямиосебеисоставесвоейсемьи,своейпринадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, оважномзначениисемейныхтрадиций,обувлечениях,совместныхпраздниках,отдыхе;
* у ребёнка сформированы представления о своей принадлежности к группедетей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детскомсаду,владеетправиламиинормамиобщенияивзаимодействиясдетьмиивзрослымивразличныхситуациях;
* ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе)–егогербе,названииулиц,некоторыхархитектурныхособенностях,достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разныхвидовтранспорта;
* ребеноковладеваетпредставлениямиоместахтрудаиотдыхалюдейвгороде (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традицияхгородской(сельской)жизни;
* ребенокпонимаетважностьтрудародителейивзрослыхдляобщества,осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры,фельдшера;знаетлучшихврачейБелогорья;
* ребенокобладаетначальнымизнаниямиороднойстране–еегосударственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностяхприроды,трудалюдей;
* ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малойродины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины иРоссии,проявляетжеланиеучаствоватьвпразднованиигосударственныхпраздниковивсоциальныхакцияхстраныигорода(поселка,села);
* ребеноквладеетначальнымипредставлениямиоРоссийскойармии,овоинах,которыеохраняютнашуРодину,героическомпрошломРоссиииБелгородскойобласти;
* ребенокпонимаетценностьисмыслвозложенияцветовкпамятникамиобелискампогибшихвоинов;
* ребенокпроявляетинициативуисамостоятельностьвпознавательно-исследовательскойдеятельностииэкспериментированиисобъектамиживойинеживойприроды(выявлениесвойствикачествобъектовиматериалов,определениепризнаков,наблюдение,сравнениеиклассификацияобъектов);
* ребеноковладеваетспособамидоказательствасвоихутвержденийиобоснованиясвоихпредположений,придумываеттворческиевопросы,задачи,игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает своивариантырешения.

1. Парциальнуюпрограмму«Развитиелогическогоиалгоритмическогомышлениядетей6-7лет»(образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»)

Программанаправленана формирование и развитие логического иалгоритмическогомышленияудетей6-7летспомощьюцифровыхсредств.Впроцессеобучениядетинепосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарныхпрограмм.

**Цель**Программы—знакомствостаршихдошкольниковсэлементамипрограммированиясиспользованиемцифровыхсредств (планшетов),развитиепредпосылоклогическогоиалгоритмическогомышления.

При разработке Программы были сформулированы образовательные, развивающие ивоспитательные**задачи,**которыевнейрешаются:

* образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом,формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементовпрограммированияииспользованиеэтихзнанийнапрактикесамостоятельноесозданиепростейшихпрограммианимаций);
* развивающиезадачи:развитиелогическихфункций; формированиеречи,внимания,интересактемеинформатики;развитиеинициативностиисамостоятельности;
* воспитательныезадачи:созданиеусловийдлявоспитаниятрудолюбия,дисциплинированности, сосредоточенности,силыволи,терпения,настойчивости,сопереживания,коммуникабельности,уменияработатьвкоманде.

Целевыеориентирынаэтапезавершенияосвоенияпрограммы:

* проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;
* обладает элементами алгоритмического мышления:умеет пошагово решатькомплексныезадачи;можетудалятькоманды,добавленныепоошибке;
* умеет разбивать действие на этапы; владеет приѐмами логического мышления:сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности,решаетлогическиезадачи,понимаетсвязь«если…,то…»;
* вовремязанятийстремитсяприниматьсобственныерешенияипроявлятьинициативу
* обсуждаетзначимостьправильноговыполненияалгоритмовилиинструкций;умеетрассказыватьисториюпосозданнойсцене
* обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм,исполнитель,команда,программа,блокпамяти,цикл,спрайт, сцена,команды движения,

«внешность»;

* умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простыеалгоритмыипрограммы;
* используетциклыдлясокращенияколичествакомандвпрограмме;
* умеет создавать статические сцены в ScratchJr и сцены, где персонаж начинаетдвигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в ScratchJr, состоящие минимумиздвухсцен;
* знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запускепроекта;
* умеетпрограммироватьразныескоростииожиданиедействий;
* можетзапрограммироватьавтоматическуюсменусценипередачусообщений;
* умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаѐтнебольшиеанимации;впроцессезанятийпроявляетлюбознательность,активнозадаѐтвопросывзрослымисверстникампотемеинформатики;
* применяетназанятияхзнанияоколичестве,форме,величинепредметов,пространствеивремени,умениясчитать,измерять,сравнивать,вычислятьидр.
* участвуетвиндивидуальныхиколлективныхпроектахприсозданиианимации;
* различаетусловнуюиреальнуюситуациивпроцессесозданияэлементарныхпрограммнапланшетах;
* проявляетинтерескпознавательнымиграмвэлектронномформате,можетобъяснитьсодержаниеиправилаигрыдругимдетям;
* способенпланироватьсвоидействияприсозданиипрограммипроектов;
* демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементыготовностикшкольномуобучению;
* проявляетинтересксамостоятельномуобучению.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Обязательнаячасть

* 1. Задачиисодержаниеобразования(обученияивоспитания)пообразовательнымобластям.

Реализацияпрограммыопределяетсодержаниелинииобразовательнойдеятельности,реализуемыеДОУпоосновнымнаправлениямдошкольноговозраста:социально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетического,физическогоразвития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержаниеобразовательнойдеятельности,предусмотренноедляосвоениявкаждойвозрастнойгруппедетейввозрастеотдвухмесяцевдосеми-восьмилет.

Представленызадачивоспитания,направленныенаприобщениедетейкценностямроссийскогонарода,формированиеу нихценностногоотношениякокружающемумиру.Приреализациизадачисодержанияобразовательнойдеятельностиобеспечиваетсяинтеграциявоспитанияиобучениявединомобразовательномпроцессе.

* + 1. Социально-коммуникативноеразвитие
       1. **Отдвухмесяцевдо1года**

*п.18.1.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От1годадо2лет

*п.18.2.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От2летдо3 лет

*п.18.3.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От3годадо4 лет

*п.18.4.Федеральной образовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От4летдо5 лет

*п.18.5.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От5годадо6 лет

*п.18.6.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От6годадо7 лет

*п.18.7.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.*

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти

«Социально-коммуникативноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Родина»,«Природа»,«Семья»,«Человек»,«Жизнь»,«Милосердие»,

«Добро»,«Дружба»,«Сотрудничество»,«Труд».Этопредполагаетрешениезадачнесколькихнаправленийвоспитания:

* + воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родномукраю,своейстране;
  + воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым(родителям(законнымпредставителям),педагогам,соседямидругим),внезависимостиотих этническойинациональнойпринадлежности;
  + воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа,кнравственнымикультурнымтрадициямРоссии;
  + содействиестановлениюцелостнойкартинымира,основаннойнапредставленияходобреизле,красотеиуродстве,правдеилжи;
  + воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,общительности,дружелюбия,сотрудничества,умениясоблюдатьправила,активнойличностнойпозиции;
  + создание условий для возникновения у ребѐнка нравственного, социальнозначимогопоступка,приобретенияребѐнкомопытамилосердияизаботы;
  + поддержкатрудовогоусилия,привычкикдоступномудошкольникунапряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовойзадачи;
  + формированиеспособностибережноиуважительноотноситьсякрезультатамсвоеготрудаитрудадругихлюдей.

Используемыеметодикиитехнологии.

ОсновнойцельюработыДОУявляетсяпозитивная [социализациядетейдошкольноговозраста](https://www.maam.ru/obrazovanie/socializaciya).

Позитивнаясоциализация-этоумениеребенкавзаимодействоватьсокружающимилюдьми,выстраиватьсвоеповедениеидеятельность,учитываяпотребностииинтересыдругих.Позитивнаясоциализациядетейдошкольноговозраста, приобщение их к социокультурным нормам,традициям семьи, обществаи государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленногоразвитияивоспитания,ноисоциализацииребенкавпроцессежизнедеятельности.

Цельпозитивнойсоциализации-освоениедошкольникамипервоначальныхпредставленийсоциальногохарактераивключениеихвсистемусоциальныхотношенийобщества.

РебёнокдолженчувствоватьсебявДОУуверенным,защищённым,счастливым,убеждённымвтом, что его любят, удовлетворяютегоразумныепотребности.Педагогииспользуютвработеследующиетехнологии:

* *«Рефлексивный круг»,*позволяющая стимулировать речевуюактивность дошкольников,мыслительныевозможности, помогаетдетямвысказыватьпредположения,делатьпростейшиевыводы,учитизлагатьсвоимысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений. Садимсясдетьмивкругнаковреилизакруглыйстолиобсуждаемволнующиенастемы.Например:планируем,чеммысегоднябудемзаниматься,чтоинтересногопроизошло у нас в группе вчера, разрешить конфликтные ситуации, почему неудаётсясоблюдатьправилавгруппе;

*дети–волонтеры:*этотехнология,предполагающаяразновозрастноеобщениемеждудетьми,помощьстаршихдошкольников младшим.

* *игровые ситуации,* которые формируют у дошкольников умение выстраиватьсвоёповедениеидеятельностьвсоответствииссоциальныминормамииправиламиобщества.Например:культурноеповедение в общественныхместах, театре,библиотеке,музее,магазинеит.д.;
* *волшебныйтелефон,*это «телефондоверия» для детей,которыйдаётимвозможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому извзрослых;
* *«Развивающееобщение»* принадлежитведущаярольвразвитиисаморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то вбольшейстепенисамомуребѐнкурешатьсвоипроблемы,найтирешениявконфликтныхситуациях,которыепостоянновозникаютвобщении детейвсехвозрастныхгрупп;
* *ситуации,обращённыекличномуопытуребенка*.Например:готовимпособиядлязанятий(вырезаем,клеим), наводимпорядоквигровыхуголках,поливаемрастениявуголкеприроды,алетомнаклумбе,поможемнайтипотеряннуювещь;
* *социальнаяакция,*направлена,наконсолидациюусилийпедагоговиродителейпо развитиюгражданскойпозицииу дошкольников,а также являетсятемсредствомиспособом,которыйпозволяетреальновключитьродителейвжизньдетскогосада*;*
* *творческиеситуации.* Вигровой,театральной,художественно-изобразительной,музыкальной деятельности формируются позитивныеустановкик различным видам творчества. Например: делаем поделки, коллажи, открытки напраздникидлябабушек,дедушек,папимам,оформляемтематические выставки;
* *включениеродителей вобразовательныйпроцесс.*

Данные технологии позволяютсформироватьи развивать уребенкасаморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность –тоестьвсетекачества,необходимыенетолькодляуспешнойадаптациииобучениявшколе,ноидляжизни всовременномобществе.

1. 1.2.Познавательноеразвитие
   * + 1. **Отдвухмесяцевдо 1года**

*п.19.1.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От1годадо2лет

*п.19.2.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От2летдо3 лет

*п.19.3.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От3годадо4 лет

*п.19.4.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От4летдо5 лет

*п.19.5.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От5годадо6 лет

*п.19.6.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От6годадо7 лет

*п.19.7.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.*

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек»,«Семья»,«Познание»,«Родина»и«Природа»,чтопредполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значенияобразованиядля человека,общества,страны;
* приобщениекотечественнымтрадициямипраздникам,кисторииидостижениямроднойстраны,к культурномунаследию народовРоссии;
* воспитаниеуваженияклюдям-представителямразныхнародовРоссиинезависимоотихэтническойпринадлежности;
* воспитаниеуважительногоотношениякгосударственнымсимволамстраны(флагу, гербу,гимну);
* воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногокрая,роднойстраны,приобретениепервогоопытадействийпосохранению природы.

Используемыеметодикиитехнологии.

Современныетехнологиипознавательногоразвитияпредполагают:развитиеинтересов детей, любознательности и познавательной мотивации;формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;развитиевоображенияитворческойактивности.

Технологии,используемыепедагогамидошкольнойобразовательнойорганизации:

* *«Детскоеэкспериментирование»*,дляребенкаестественнееипоэтомугораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования - наблюдения,ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения,чемполучатьдобытыекем-тознаниявготовомвиде;
  + *Технология«ТРИЗ»*(теориярешенияизобретательскихзадач);
  + *информационно-коммуникативныетехнологии*;
  + *технологияинтегрированногозанятия,*соединяютзнанияизразныхобразовательныхобластейнаравноправнойоснове,дополняядруг друга.
  + *поисковаяиисследовательская работа*;
  + *проектная*,позволяет развиватьпознавательныеспособностидетей,учиториентироватьсявинформационномпространстве,развитьлогическоемышление.
    1. Речевоеразвитие
       1. **Отдвухмесяцевдо1года**

*п.20.1.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От1годадо2лет

*п.20.2.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От2летдо3 лет

*п.20.3.Федеральной образовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От3годадо4 лет

*п.20.4.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От4летдо5 лет

*п.20.5.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От5годадо6 лет

*п.20.6.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От6годадо7 лет

*п.20.7.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.*

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти

«Речевоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Культура»и

«Красота»,чтопредполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществеправилаи нормы культурногоповедения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствоватькрасоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образномязыке).

Используемыеметодикиитехнологии.

* *Мнемотехника,* «искусство запоминания» - это система методов и приемов,обеспечивающихуспешноезапоминание,сохранениеивоспроизведениеинформации;
* *Лингвистическиеигры;*
* *Пиктограмма*–символическоеизображение,заменяющееслова,эторисунок, с помощью которого можно записать слова и выражения, это рисунок,которыйпоможетвспомнить заданноеслово;
* *Мнемотаблица* – это схема, в которую заложена определѐнная информация.Накаждое словоили словосочетаниепридумывается картинка(изображение).



* + 1. Художественно-эстетическоеразвитие.
       1. **Отдвухмесяцевдо1года**

*п.21.1.Федеральной образовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От1годадо2лет

*п.21.2.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От2летдо3 лет

*п.21.3.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От3годадо4 лет

*п.21.4.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От4летдо5 лет

*п.21.5.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От5годадо6 лет

*п.21.6.Федеральной образовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От6годадо7 лет

*п.21.7.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.*

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти

«Художественно-эстетическоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям «Культура»и«Красота»,чтопредполагает:

* воспитаниеэстетическихчувств(удивления,радости,восхищения)кразличнымобъектамиявлениямокружающегомира(природного,бытового,социального),кпроизведениямразныхвидов,жанровистилейискусства(всоответствиисвозрастнымиособенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российскогонарода,шедевраммировойхудожественнойкультуры;
* становлениеэстетического,эмоционально-ценностногоотношениякокружающемумирудлягармонизациивнешнегоивнутреннегомираребѐнка;
* созданиеусловийдляраскрытиядетьмибазовыхценностейиихпроживаниявразных видаххудожественно-творческойдеятельности;
* формированиецелостнойкартинымиранаосновеинтеграцииинтеллектуальногои эмоционально-образногоспособовегоосвоениядетьми;
* созданиеусловийдлявыявления,развитияиреализациитворческогопотенциалакаждогоребѐнкасучѐтомегоиндивидуальности,поддержкаегоготовностиктворческойсамореализацииисотворчествусдругимилюдьми(детьмии взрослыми).

Используемыеметодикиитехнологии.

Художественныеиэстетическиекачестваявляютсякачествамиприобретаемыми.Привитиенравственныхценностей,чувствапрекрасного,способностивосприниматьпроизведенияискусствапроисходитпостепенно.Многочисленнымипедагогическимиипсихологическимиисследованиямиподтверждено, что раннее приобщение ребѐнка к миру художественных образовблаготворновлияетнаформированиемыслительныхпроцессов,созданиеположительноймотивацииктворческойдеятельности.Детипервыхлетжизниэмоционально откликаются на прослушивание музыкальных композиций, чтениесказокистихотворений,простыеэкспериментыскраскамиипластичной массой.

Вданномнаправлениипедагогииспользуютметодикии технологии:

* *методикаизобразительнойдеятельности*И.А.Лыковой;
* *ТехнологияТРИЗ*(теориярешенияизобретательныхзадач).
  + 1. Физическоеразвитие
       1. **Отдвухмесяцевдо1года**

*п.22.1.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От1годадо2лет

*п.22.2.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От2летдо3 лет

*п.22.3.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От3годадо4 лет

*п.22.4.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От4летдо5 лет

*п.22.5.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От5годадо6 лет

*п.22.6.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования*

* + - 1. От6годадо7 лет

*п.22.7.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.*

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти

«Физическоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Жизнь»,

«Здоровье»,чтопредполагает:

воспитание осознанного отношениякжизни как основоположной ценностии здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучиячеловека;

формированиеуребѐнкавозрастосообразныхпредставленийизнанийвобластифизическойкультуры,здоровьяибезопасногообразажизни;

становлениеэмоционально-ценностногоотношениякздоровомуобразужизни,физическимупражнениям,подвижнымиграм,закаливаниюорганизма,гигиеническимнормамиправилам;

воспитание активности, самостоятельности,самоуважения,коммуникабельности,уверенностиидругихличностныхкачеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры вцеляхихфизическогоразвитияисаморазвития;

формирование у ребѐнка основных гигиенических навыков, представлений оздоровом образежизни.

Используемыеметодикиитехнологии.

* *здоровьесберегающиетехнологии;*
* *технологииобеспечениясоциально-психологическогоблагополучияребенка;*
* *коррекционныетехнологии.*
  1. Вариативныеформы,способы,методыисредствареализацииПрограммы

*п.23Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячастьПрограммы)*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются всоответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальнымиособенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитанияиобучениядетей,оценкарезультативностиформ,методов,средствобразовательнойдеятельностиприменительнокконкретнойвозрастнойгруппедетей.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её - вформесемейногообразования.ФормаполученияДОопределяетсяродителями(законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выбореродителями(законнымипредставителями)несовершеннолетнегообучающегосяформыполучениядошкольного образования учитывается мнениеребѐнка

ДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или)отдельныхкомпонентовПрограммы.Сетеваяформаобеспечиваетвозможностьосвоения обучающимися Программы ДО с использованием ресурсов несколькихорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,атакжесиспользованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультурыиспортаидругиеорганизации,обладающиересурсами,необходимымидляосуществленияобразовательнойдеятельностипосоответствующимобразовательнымпрограммам),скоторымиустанавливаютсядоговорныеотношения.

ПриреализацииПрограммымогутиспользоватьсяразличныеобразовательныетехнологии,втомчиследистанционныеобразовательныетехнологии,электронноеобучение,исключаяобразовательныетехнологии,которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий,атакжеработасэлектроннымисредствами обучения при реализации Программы осуществляется всоответствиистребованиямиСП2.4.3648-20иСанПиН1.2.3685-21.

Формыработыпообразовательнымобластям

|  |  |
| --- | --- |
| *Направленияразвития* | *Формыработы*  *Раннийидошкольныйвозраст (2-7лет)* |
| Социально-коммуникативноеразвитие | * Индивидуальнаяигра. * Совместнаясвоспитателемигра. * Совместнаясосверстникамиигра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическаяситуация. * Экскурсия   -Проектная деятельность Интегративнаядеятельность   * Праздник * Совместныедействия * Рассматривание. * Проектнаядеятельность * Просмотр и анализ мультфильмов,видеофильмов,телепередач. * Экспериментирование * Поручениеизадание * Дежурство.   -Совместная деятельность взрослого и детейтематическогохарактера |
| Познавательноеразвитие | * Созданиеколлекций * Проектнаядеятельность * Исследовательскаядеятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающаяигра * Наблюдение * Проблемнаяситуация * Рассказ * Беседа * Интегративнаядеятельность * Экскурсии |
|  | * Коллекционирование * Моделирование * Реализацияпроекта * Игрысправилами |
| Речевоеразвитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решениепроблемныхситуаций. * Разговорсдетьми * Игра * Проектнаядеятельность * Созданиеколлекций * Интегративнаядеятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативныйразговорсдетьми * Сочинениезагадок * Проблемнаяситуация * Использованиеразличныхвидовтеатра |
| Физическоеразвитие | Физкультурноезанятие   * Утренняягимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративнаядеятельность * Контрольно-диагностическаядеятельность |
| Художественно–эстетическоеразвитие | Изготовление украшений для группового помещения кпраздникам,предметовдляигры,сувениров,предметовдляпознавательно-исследовательскойдеятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформлениеРассматривание эстетически привлекательныхпредметов  Игра  Организациявыставок  Слушание,соответствующейвозрасту,народной,классической,детской музыки  Музыкально-дидактическаяигра  Беседаинтегративногохарактера,элементарногомузыковедческогосодержания)  Интегративнаядеятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнениеМузыкальное упражнение.  Попевка,распевка.  Двигательный,пластическийтанцевальныйэтюдТанец |
|  | Творческое заданиеКонцерт-импровизация  Музыкальнаясюжетнаяигра |

**Методыобучения**детей–этосистемапоследовательныхвзаимосвязанныхспособов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижениедидактическихзадач.ВыборметодаврамкахнастоящейобразовательнойПрограммы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия сдетьми:

1. Наглядныеметоды:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяявнихосновные,замечатьизменения,устанавливатьпричину,делатьвыводы;

б)демонстрация–даетребенкунаглядныйобраззнакомыхинезнакомыхпредметов;

1. Практическиеметоды:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практическихдействийзаданногосодержания;

б)опытыиэкспериментирование–направленынапомощьвприобретениизнанийотомилииномпредмете;

в)моделирование–наглядно-практическийметод(глобус,карта,планидр.);

1. Игровыеметодыиприемы:

а)дидактическаяигра–совершенствованиеизакреплениезнаний,усвоениеновыхзнаний иуменийразногосодержания;

б)воображаемаяситуациявразвернутомвиде–дляусвоениятехилииныхзнаний(«Магазинцветов»-знанияорастениях,развитиеречиит.д.);

1. Словесныеметоды:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;б)беседа–когдаудетейесть знанияопредмете;

в)чтениехудожественнойлитературы–источникзнанийобокружающеммире,воспитываетчувства,развиваетмышление,воображение, память.

Педагогическиетехнологии

* 1. **«Доброжелательные»технологии**

***Технология«Рефлексивныйкруг»***-направленанасплочениедетскогоколлектива,формированиеуменияслушатьипониматьдругдруга,развитияумения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать иделатьвыводы»

*Задачитехнологии«Рефлексивныйкруг»:*

* сплочение детскогоколлектива;-формированиеуменияслушать ипониматьдруг друга;
* формированиеобщейпозицииотносительноразличныхаспектовжизнивгруппе;
* обсуждениеплановнадень,неделю,месяц;
* развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; -привлечениеродителейкжизни детейДОУ.

Технология«Утрорадостныхвстреч»(групповойсбор)

Структурагрупповогосбора:

* Приветствие(вариант:пожелания,комплементы,подарки) –1-3мин.
* Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) – 2-5мин.
* Обменновостями –2-10мин.
* Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм ивидов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми идетьми)–5-12мин.

*Задачи:*

* создатьположительныйэмоциональныйнастройнавесьдень – «задатьтон»;
  + обеспечитьусловиядлямежличностногоипознавательно-деловогообщениядетейи взрослых;
* активизироватьнавыкидетей,касающиесякоммуникации,планированияиорганизациисобственнойдеятельности;
* выбратьсовместносдетьмитемуновогопроекта;-разработатьпланреализацииновогопроекта;
* подвестиитогипроекта;
* развиватьэмпатию;
* прививатьнавыкикультурыобщения(приветствия,комплиментыит.п.);
* учитьформулироватьсуждения,аргументироватьвысказывания,отстаиватьсвоюточкузрения;
* выбиратьизличногоопытанаиболеезначимые,интересныесобытия,рассказыватьонихкратко,нопоследовательноилогично;
* внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение квысказываниямдругих;
* объяснятьсловамисвоѐэмоциональноесостояниеикорректироватьего;
* делатьвыбор;
* планироватьсобственнуюдеятельность;
* поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности,распределятьроли иобязанности.

***«Постеры» индивидуальных достижений детей*** - информация родителямгруппыодостиженияхкаждогоребенкавопределенныйпериодвремени(достижениямогутохватыватьвсестороныжизниребенка:социализация,самообслуживание, развитие художественного творчества, представления о себе,окружающем миреит.д.)

Технология«Виртуальнаягостиная»

Цель:поддержкадетскойинициативы,стимулирование активности формированиепознавательныхинтересов.

*Задачи:*

* использовать дистанционныеинформационно-

коммуникационныетехнологииприорганизации образовательногопроцесса сдетьми,фактическиотсутствующимив ДОУ;

* внедритьдистанционныетехнологиивобразовательныйпроцессДОУсцельюсозданияинновационной развивающейпредметно-пространственнойсреды.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельностиивозрастнымиособенностямидетей:

вмладенческомвозрасте(2месяца-1год):

* непосредственноеэмоциональноеобщениесовзрослым;
* двигательная деятельность (пространственно-предметныеперемещения, хватание,ползание,ходьба,тактильно-двигательныеигры);
* предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящиедействияспредметами);
* речевая(слушаниеипониманиеречивзрослого,гуление,лепетипервыеслова);
* элементарнаямузыкальнаядеятельность(слушаниемузыки,танцевальныедвижениянаосновеподражания,музыкальныеигры);

враннем возрасте(1год-3года):

* предметнаядеятельность(орудийно-предметныедействия-естложкой,пьетизкружкиидругое);
* экспериментированиесматериаламиивеществами(песок,вода,тестоидругие);
* ситуативно-деловоеобщениесовзрослымиэмоционально-практическоесосверстникамиподруководствомвзрослого;
* двигательнаядеятельность(основныедвижения, упражнения, простыеподвижныеигры);
* общеразвивающие игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительнаяигра,игрысдидактическимиигрушками);
* речевая(пониманиеречивзрослого, слушаниеипониманиестихов,активнаяречь);
* изобразительная деятельность(рисование,лепка) и конструирование измелкогоикрупногостроительногоматериала;
* самообслуживаниеиэлементарные трудовыедействия(убираетигрушки,подметаетвеником,поливаетцветыиз лейкии другое);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство,музыкально­ритмическиедвижения).
  1. Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик.

*п.24 Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячастьПрограммы)*

Культурныепрактики:

Ккультурнымпрактикамотносятигровую, продуктивную,познавательно-исследовательскую,коммуникативнуюпрактики,чтениехудожественнойлитературы.

Культурные практики предоставляют ребѐнку возможность проявить своюсубъектностьс разных сторон,что, всвою очередь, способствует становлениюразныхвидовдетскихинициатив:

* вигровойпрактикеребѐнокпроявляетсебякактворческийсубъект(творческаяинициатива);
* впродуктивной - созидающийиволевойсубъект(инициативацелеполагания);
* впознавательно-исследовательскойпрактике-каксубъектисследования(познавательнаяинициатива);
* коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник(коммуникативнаяинициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающиевозможностидругих культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­исследовательской,продуктивной деятельности).

Тематикукультурныхпрактикпедагогупомогаютопределитьдетскиевопросы,проявленныйинтерескявлениямокружающейдействительностиилипредметам, значимыесобытия, неожиданные явления,художественная литератураидругое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора,творческогообменаисамовыражения,сотрудничествавзрослогоидетей.Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединениядетей.

* 1. Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы.

*п.25Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячастьПрограммы)*

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляетсяподдержкаинициативы исамостоятельностидетей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельностидетейповыборуиинтересам.Возможностьиграть,рисовать,конструировать,сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшимисточникомэмоциональногоблагополучияребенкавДОУ.Самостоятельнаядеятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и вовторойполовинедня.

ВсевидыдеятельностиребенкавДОУмогутосуществлятьсявформесамостоятельнойинициативной деятельности:

* самостоятельнаяисследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;
* самостоятельныесюжетно-ролевые,режиссерскиеитеатрализованныеигры;
* развивающиеилогическиеигры;
* музыкальныеигрыиимпровизации;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами;самостоятельная деятельностьв книжномуголке;
* самостоятельнаяизобразительнаяиконструктивнаядеятельностьповыборудетей;самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнениеритмическихитанцевальныхдвижений.
  1. Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямиобучающихся.

*п.26Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячастьПрограммы)*

**Цели**взаимодействияпедагогическогоколлективаДОУссемьямиобучающихсядошкольноговозраста:

* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахобразования,охраныиукрепленияздоровьядетеймладенческого,раннегоидошкольноговозрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условияхДОУисемьи;повышениевоспитательного потенциаласемьи.

Этадеятельностьдополняет,поддерживаетитактичнонаправляетвоспитательныедействияродителей(законныхпредставителей)детеймладенческого,раннегоидошкольноговозрастов.

Достижениеэтихцелейосуществляетсячерезрешениеосновных**задач:**

* информированиеродителей(законныхпредставителей)иобщественностиотносительноцелейДОУ,общихдлявсегообразовательногопространстваРоссийскойФедерации,омерахгосподдержкисемьям,имеющимдетейдошкольноговозраста,атакжеобобразовательнойпрограмме,реализуемойвДОО;
* просвещениеродителей(законныхпредставителей),повышениеихправовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраныиукрепленияздоровья,развитияиобразованиядетей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства какбазовойосновы благополучия семьи;
* построениевзаимодействиявформесотрудничестваиустановленияпартнѐрскихотношенийсродителями(законнымипредставителями)детеймладенческого,раннегоидошкольноговозрастадлярешенияобразовательныхзадач;
* вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) вДОУстроится ссоблюдениемследующих**принципов:**

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребѐнка: в соответствиис Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся нетолько есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именноони обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуальногоразвитияличностиребѐнка;
* открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальнаяинформация об особенностях пребывания ребѐнка в группе; каждому из родителей(законныхпредставителей)предоставленсвободныйдоступвДОУ;между

педагогами и родителями (законными представителями) выстроенобменинформациейобособенностяхразвитияребёнкавДООисемье;

* взаимноедоверие,уважениеидоброжелательностьвовзаимоотношенияхпедагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогиДОУпридерживаютсяэтикиикультурныхправилобщения,проявляютпозитивныйнастройнаобщениеисотрудничествосродителями(законнымипредставителями); предусмотрено этичное и разумное использование полученнойинформациикак состороныпедагогов,так исо стороныродителей (законныхпредставителей)винтересахдетей;
* осуществляетсяиндивидуально-дифференцированныйподходккаждойсемье:привзаимодействииучитываютсяособенностисемейноговоспитания,потребностиродителей(законныхпредставителей)вотношенииобразованияребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможностивключенияродителей(законныхпредставителей)всовместноерешениеобразовательныхзадач;
* возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействияучитываютсяособенностиихарактеротношенийребѐнкасродителями(законнымипредставителями),преждевсего,сматерью(преимущественнодлядетеймладенческогоираннеговозраста),обусловленныевозрастнымиособенностямиразвития детей.

ДеятельностьпедагогическогоколлективаДОУпопостроениювзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)обучающихсяосуществляетсяпонескольким**направлениям:**

* диагностико-аналитическоенаправлениевключаетполучениеианализданных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровьяиразвитияребѐнка;обуровнепсихолого-педагогическойкомпетентностиродителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей сучѐтомрезультатовпроведенногоанализа;согласование воспитательныхзадач;
* просветительскоенаправлениепредполагаетпросвещениеродителей(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического ипсихического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;выбораэффективныхметодовобученияивоспитаниядетейопределенноговозраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике вобласти ДО,включая информирование омерахгосподдержки семьям с детьмидошкольноговозраста;информированиеобособенностяхреализуемойвДОУобразовательнойпрограммы;условияхпребыванияребѐнкавгруппеДОУ;содержаниииметодахобразовательнойработысдетьми;
* консультационноенаправлениеобъединяетвсебеконсультированиеродителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребѐнком,преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе сООПвусловияхсемьи;особенностейповеденияивзаимодействияребѐнкасосверстникамиипедагогом;возникающихпроблемныхситуациях;способамвоспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого,раннегоидошкольноговозрастов;способаморганизациииучастиявдетскихдеятельностях,образовательномпроцессеидругому.Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законныхпредставителей)обучающихсяДОУоснованонасотрудничествевреализациинекоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательныхмероприятий;поддержкуобразовательныхинициативродителей(законныхпредставителей)детеймладенческого,раннегоидошкольноговозрастов;разработкуиреализациюобразовательных проектовДОУсовместноссемьей.

*Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей)ввопросахздоровьесбереженияребѐнка:*

РеализацияданнойтемыосуществляетсявпроцессеследующихнаправленийпросветительскойдеятельностиДОУ:

* информированиеофакторах,положительновлияющихнафизическоеипсихическоездоровьеребѐнка(рациональнаяорганизациярежимадняребѐнка,правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности,благоприятныйпсихологическиймикроклиматвсемьеиспокойноеобщениесребѐнкомидругое),одействиинегативныхфакторов(переохлаждение,перегревание,перекармливаниеидругое),наносящихнепоправимыйвредздоровьюребѐнка;
* своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствиисрекомендациямиНациональногокалендаряпрофилактическихпрививокипоэпидемическимпоказаниям;
* информированиеродителей(законныхпредставителей)обактуальныхзадачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, атакжевозможностяхДОУисемьиврешении данныхзадач;
* знакомствородителей(законныхпредставителей)создоровительнымимероприятиями,проводимымивДОУ;
* информированиеродителей(законныхпредставителей)онегативномвлиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания,мышления;проблемысоциализациииобщенияи другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережениядетейповышаетсязасчетпривлеченияктематическимвстречампрофильныхспециалистов(медиков,нейропсихологов,физиологов,IТ-специалистовидругих).

*Направлениядеятельностипедагоговреализуютсявразныхформах(групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов испособоввзаимодействиясродителями (законнымипредставителями):*

* диагностико-аналитическоенаправлениереализуетсячерезопросы,социологическиесрезы,индивидуальныеблокноты,«почтовыйящик»,педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детейитакдалее;
* просветительскоеиконсультационноенаправленияреализуютсячерезгрупповыеродительскиесобрания,конференции,круглыестолы,семинары­практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,родительскиеклубыидругое;информационныепроспекты,стенды,ширмы,папки­передвижкидляродителей(законныхпредставителей);педагогическиебиблиотеки для родителей (законных представителей); сайтДОУ исоциальныегруппы в сети Интернет (Вконтакте, Одноклассники); медиарепортажи и интервью;фотографии,выставкидетскихработ,совместныхработродителей(законныхпредставителей)идетей.
* Досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные итематическиемероприятия,тематическиедосуги,«маршрутывыходногодня»,

«Гостьгруппы»,знакомствоссемейнымитрадициямиидругое.

Длявовлеченияродителей(законныхпредставителей)вобразовательнуюдеятельностьширокоиспользуютсяспециальноразработанные(подобранные)дидактическиематериалыдляорганизациисовместнойдеятельностиродителей(законныхпредставителей)сдетьмивсемейныхусловияхвсоответствиисобразовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материал сопровождаютсяподробнымиинструкциямипоихиспользованиюирекомендациямипопостроениювзаимодействиясребѐнком(сучѐтомвозрастныхособенностей).Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решенияобразовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участиювобразовательныхмероприятиях,направленныхнарешениепознавательныхивоспитательныхзадач.

НезаменимойформойустановлениядоверительногоделовогоконтактамеждусемьейиДОУявляетсядиалогпедагогаиродителей(законныхпредставителей).Диалогпозволяетсовместноанализироватьповедениеилипроблемы ребѐнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности,ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей(законныхпредставителей),ихконсультированиеповопросамвыбораоптимальногообразовательногомаршрутадляконкретногоребѐнка,атакжесогласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороныДОУисемьидляразрешениявозможныхпроблемитрудностейребѐнкавосвоенииобразовательнойпрограммы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогическиобоснованные методы,приемыиспособывзаимодействияссемьямиобучающихся,взависимостиотстоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологийсотрудничествапозволяетпедагогамДОУустанавливатьдоверительныеипартнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективноосуществлятьпросветительскуюдеятельностьидостигатьосновныецеливзаимодействияДОУсродителями(законнымипредставителями)детейдошкольноговозраста.

* 1. Направления,задачиисодержаниекоррекционно-развивающейработы.

*пп.27, 28 Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячасть Программы)*

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУнаправлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорийдетей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, ихразностороннее развитие с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей,социальнойадаптации.

КРРобъединяеткомплексмерпопсихолого-педагогическомусопровождениюобучающихся,включающийпсихолого-педагогическоеобследование, проведение индивидуальных и групповыхкоррекционно­развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, тьютор, учитель – дефектолог иучитель­логопед

ДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, котораявключает:

* пландиагностическихикоррекционно-развивающихмероприятий;
* рабочие программыКРР собучающимисяразличныхцелевыхгрупп,имеющихразличныеООПистартовыеусловияосвоенияПрограммы;
* методический инструментарий для реализации диагностических,коррекционно-развивающихипросветительскихзадачпрограммыКРР.

**Задачи**КРРвДОУ:

* + определениеООПобучающихся,втомчислеструдностямиосвоенияПрограммыисоциализациивДОУ;
  + своевременноевыявлениеобучающихсяструдностямисоциальнойадаптации,обусловленнымиразличнымипричинами;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогическойпомощиобучающимсясучѐтомособенностейихпсихическогои(или)физическогоразвития,индивидуальныхвозможностейипотребностей(всоответствиисрекомендациямитепсихолого-медико-педагогическойкомиссии(далее – Т(Ц)ПМПК) или психолого ­ педагогического консилиума ДОУ (далее -ППк)
  + оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативнойпсихолого-педагогическойпомощиповопросамразвитияивоспитания детейдошкольноговозраста;
  + содействиепоискуиотборуодаренныхобучающихся,ихтворческомуразвитию;
  + выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальнойсферы;
  + реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,снижениюилиустранениюотклоненийвразвитииипроблемповедения.

КРРорганизуется:пообоснованномузапросупедагоговиродителей(законныхпредставителей);наоснованиирезультатовпсихологическойдиагностики;наоснованиирекомендацийТ(Ц)ПМПК.

КРРвДОУреализуетсявформегрупповыхи(или)индивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий.Выборконкретнойпрограммыкоррекционно

* развивающихмероприятий,ихколичестве,формыорганизации,методовитехнологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастныхособенностейиООПобучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учѐтом его ООПнаосноверекомендаций ППкДОУ,Т(Ц)ПМПК).

Вобразовательнойпрактикеопределяютсянижеследующиекатегориицелевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи ивключенияих впрограммы психолого-педагогическогосопровождения:

* + нормотипичныедетиснормативнымкризисомразвития;
  + обучающиесясООП:
* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленномзаконодательством РоссийскойФедерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию)наоснованиимедицинскогозаключения(дети,находящиесяподдиспансернымнаблюдением,втомчислечастоболеющиедети);частоболеющиедетихарактеризуютсяповышеннойзаболеваемостьюострымиреспираторнымиинфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями,приводящими кбольшомуколичествупропусковребѐнкомвпосещенииДОУ;
* обучающиеся,испытывающиетрудностивосвоенииобразовательныхпрограмм,развитии,социальной адаптации;
* одаренныеобучающиеся;
  + детии(или)семьи,находящиесявтруднойжизненнойситуации,признанныетаковымивнормативноустановленномпорядке;
  + детии(или)семьи,находящиесявсоциальноопасномположении(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковымивнормативноустановленномпорядке;
  + обучающиеся«группыриска»:проявляющиекомплексвыраженныхфактороврисканегативныхпроявлений(импульсивность,агрессивность,неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровеньпритязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всегообразовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместнойдеятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно ­развивающихгрупповых(индивидуальных)занятий.

КРРстроитсядифференцированновзависимостиотимеющихсяуобучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой,эмоциональной,коммуникативной,регулятивнойсферах)ипредусматриваетиндивидуализациюпсихолого-педагогического сопровождения

СодержаниеКРРнауровнеДОУ

**Диагностическаяработавключает:**

* + своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическомсопровождении;
  + раннюю(спервыхднейпребыванияобучающегосявДОУ)диагностикуотклонений вразвитииианализпричинтрудностейсоциальнойадаптации;
  + комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностическойинформацииотспециалистовразногопрофиля;
  + определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление егорезервныхвозможностей;изучениеуровняобщегоразвитияобучающихся(сучѐтомособенностейнозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникациисосверстникамиивзрослыми;
  + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейобучающихся;
  + изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностейобучающихся;
  + изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребѐнка;
  + изучениеуровняадаптациииадаптивныхвозможностейобучающегося;
  + изучениенаправленностидетскойодаренности;
  + изучение,констатациювразвитииребѐнкаегоинтересовисклонностей,одаренности;
  + мониторингразвитиядетейипредупреждениевозникновенияпсихолого­педагогическихпроблемвихразвитии;
  + выявлениедетей-мигрантов,имеющихтрудностивобучениипсихологическойадаптации,дифференциальнаядиагностикаэтнокультурнойприродыимеющихсятрудностей;
  + всестороннеепсихолого-педагогическоеизучениеличностиребѐнка;
  + выявлениеиизучениенеблагоприятныхфакторовсоциальнойсредыирисковобразовательнойсреды;
  + системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикойразвитияобучающегося,атакжезасозданиемнеобходимыхусловий,соответствующихособым(индивидуальным)образовательнымпотребностямобучающегося.

**КРРвключает:**

* + выбороптимальныхдляразвитияобучающегосякоррекционно-развивающихпрограмм(методик)психолого-педагогическогосопровождениявсоответствиисегоособыми(индивидуальными)образовательнымипотребностями;
  + организацию,разработку ипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийповеденияиразвития,трудностейвосвоенииобразовательнойпрограммыисоциализации;
  + коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;
  + развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыобучающегосяипсихологическуюкоррекцию егоповедения;
  + развитиекоммуникативныхспособностей,социальногоиэмоциональногоинтеллектаобучающихся,формирование ихкоммуникативной компетентности;
  + коррекциюиразвитиепсихомоторнойсферы,координацииирегуляциидвижений;
  + создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей сярковыраженнойпознавательнойнаправленностью,высокимуровнемумственногоразвитияилииной направленностьюодаренности;созданиенасыщеннойPIПICдляразныхвидовдеятельности;
  + формированиеинклюзивнойобразовательнойсреды,втомчислеобеспечивающейвключениедетейиностранныхгражданвроссийскоеобразовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанныхсостраной исхода(происхождения);
  + оказаниеподдержкиребѐнку вслучаяхнеблагоприятныхусловийжизни,психотравмирующихобстоятельствахприусловииинформированиясоответствующихструктурсоциальнойзащиты;
  + преодолениепедагогическойзапущенностивработесобучающимся,стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействииродителей(законныхпредставителей)сдетьми;
  + помощьв устранениипсихотравмирующихситуацийвжизниребѐнка.

**Консультативнаяработавключает:**

* + разработкурекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимсяструдностямивобученииисоциализации,единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений;
  + консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированных методовиприемовработы собучающимся;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегиивоспитания иприемовКРРсребѐнком.

**Информационно-просветительскаяработапредусматривает:**

* + различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы,электронныересурсы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательныхотношений-обучающимся(вдоступнойдлядошкольноговозрастаформе),ихродителям(законнымпредставителям),педагогам-вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаипсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихся,втом числесОВЗ,трудностямивобученииисоциализации;
  + проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагоговиродителей(законныхпредставителей)поразъяснениюиндивидуально­типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе сОВЗ,трудностямивобучениии социализации.

РеализацияКРРсобучающимисясОВЗидетьми-инвалидамисогласнонозологическимгруппамосуществляетсявгруппахкомпенсирующейикомбинированнойнаправленностивсоответствиисАдаптированнойобразовательнойпрограммойдошкольногообразованияДОУ,разработаннойвсоответствиисФедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммойдошкольногообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24ноября2022г.№1022

КРРсобучающимисясОВЗидетьми-инвалидамипредусматриваетпредупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушенийпсихическогоифизическогоразвитиясредствамикоррекционнойпедагогики,

специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмовкомпенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе сиспользованиемассистивныхтехнологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числечасто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся поддиспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и(или)егообострения(неменее4-хнедель),специфическиеособенностимежличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общениябольногоребѐнка,объективнаязависимостьотвзрослых(родителей(законныхпредставителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Длядетей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющихдетей,старшегодошкольноговозрастахарактерныизменениявотношенииведущего вида деятельности – сюжетно - ролевой игры, что оказывает негативноевлияниенаразвитиееголичностииэмоциональноеблагополучие.Витогеуребѐнкапоявляютсясложностивосвоении программыисоциальнойадаптации.

НаправленностьКРРсдетьми,находящимисяподдиспансернымнаблюдением,в томчислечастоболеющимидетьми,предусматривает:

* + коррекцию(развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально –волевойсфер,познавательныхпроцессов;
  + снижениетревожности;
  + помощьвразрешенииповеденческихпроблем;
  + создание условий для успешной социализации, оптимизациямежличностного взаимодействиясовзрослымиисверстниками.

ВключениечастоболеющихдетейвпрограммуКРР,определениеиндивидуальногомаршрутапсихолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаоснованиимедицинскогозаключенияирекомендацийТ(Ц)ПМПКпорезультатам психологическойипедагогической диагностики.

**НаправленностьКРРсодареннымиобучающимисявДОУ:**

* + определениевидаодаренности,интеллектуальныхиличностныхособенностейдетей,прогнозвозможныхпроблемипотенциала развития;
  + вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцессиустановлениеснимиотношенийсотрудничествакакобязательногоусловия поддержки и развития одаренного ребѐнка, как в ДОУ, так и в условияхсеменноговоспитания;
  + создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношениюк ребѐнку, обстановки, формирующей у ребѐнка чувство собственной значимости,поощряющейпроявлениеегоиндивидуальности;
  + сохранениеиподдержкаиндивидуальностиребѐнка,развитиеегоиндивидуальныхспособностейитворческогопотенциалакаксубъектаотношенийслюдьми,миромисамимсобой;
  + формированиекоммуникативныхнавыковиразвитиеэмоциональнойустойчивости;
  + организациюпредметно-развивающей,обогащѐннойобразовательнойсредывусловияхДОУ,благоприятнуюдляразвитияразличныхвидовспособностейиодаренности.

ВключениеребѐнкавпрограммуКРР,определениеиндивидуальногомаршрутапсихолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновезаключенияТ(Ц)ПМПКпорезультатампсихологическойипедагогическойдиагностики.

**НаправленностьКРРсбилингвальнымиобучающимися,детьмимигрантов,испытывающимитрудностиспониманиемгосударственногоязыка РоссийскойФедерации**:

* + развитиекоммуникативныхнавыков,формированиечувствительностиксверстнику,егоэмоциональномусостоянию,намерениям ижеланиям;
  + формированиеуверенногоповеденияисоциальнойуспешности;
  + коррекциюдеструктивныхэмоциональныхсостояний,возникающихвследствиепопаданиявновуюязыковуюикультурнуюсреду(тревога,неуверенность,агрессия);
  + создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношениюкребѐнку.

**Работапосоциализациииязыковойадаптациидетейиностранныхграждан,**обучающихся в ДОУ, организована с учётом особенностей социальнойситуациикаждогоребѐнкаперсонально.

Психолого-педагогическоесопровождениедетейданнойцелевойгруппыможет осуществляться в контексте общей программы адаптации ребѐнка к ДОУ. Вслучаяхвыраженныхпроблемсоциализации,личностногоразвитияиобщейдезадаптации ребѐнка, его включение в программу КРР может быть осуществленона основе заключения Т(Ц)ПМПК по результатам психологической диагностикиилипозапросуродителей(законныхпредставителей) ребѐнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющиепроблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышеннаявозбудимость,апатия,раздражительность,тревога,появлениефобий);поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологическогохарактера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость,излишняячувствительность,выраженнаянереализованнаяпотребностьвлидерстве);проблемырегуляторногохарактера(расстройствосна,быстраяутомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижениепроизвольностивнимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития иповедения:**

* + коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной,эмоционально-волевойсферы;
  + помощьврешенииповеденческихпроблем;
  + формированиеадекватных,социально-приемлемыхспособовповедения;развитиерефлексивныхспособностей;
* совершенствованиеспособовсаморегуляции.

Включениеребёнкаиз«группыриска»впрограммуКРР,определениеиндивидуальногомаршрутапсихолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновезаключенияТ(Ц)ПМПКпорезультатампсихологическойдиагностикиилипообоснованномузапросупедагогаи(или)родителей(законныхпредставителей).

* 1. Рабочаяпрограммавоспитания
     1. **Пояснительнаязаписка**

*п.29.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячастьПрограммы)*

ОсновнаяприоритетнаязадачастратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года-формированиеновыхпоколений,обладающихзнаниямииумениями,которыеотвечаюттребованиямXXIвека,разделяющихтрадиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.Ключевыминструментомрешенияэтой задачиявляетсявоспитаниедетей.

Дошкольноеобразованиеявляетсяпервойступеньюобщегообразованияипоэтому,начинаясраннегодошкольноговозраставажнопрививатьдетямосновысоциокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяетсябольшоевниманиевпринятых«КонцепциигосударственнойсемейнойполитикивРоссийской Федерации на период до 2025 года», требований Федерального закона № 304-ФЗот31.07.2020«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»,сучетомПланамероприятийпореализациив2021-2025годахСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерации.

* + 1. ЦелевойразделПрограммывоспитания.
       1. **Целиизадачивоспитания**

*п.29.2.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячастьПрограммы)*

* + - * + Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребѐнка сучѐтом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализациидетейнаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества,чтопредполагает:
        + формирование первоначальных представлений о традиционных ценностяхроссийскогонарода,социальноприемлемыхнормахи правилах поведения;
        + формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному исоциокультурному),другимлюдям,самомусебе;
        + становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии страдиционнымиценностями,принятымив обществе нормамииправилами.

Общие**задачи**воспитаниявДОО:

* + - * + содействоватьразвитиюличности,основанномунапринятыхвобществепредставленияходобреизле,должном инедопустимом;
        + способствоватьстановлениюнравственности,основаннойнадуховныхотечественныхтрадициях,внутреннейустановкеличностипоступатьсогласносвоейсовести;
        + создаватьусловиядляразвитияиреализацииличностногопотенциаларебѐнка,егоготовностиктворческомусамовыражениюисаморазвитию,самовоспитанию;
      1. Направлениявоспитания.

**Патриотическоенаправлениевоспитания.**

*п.29.2.2.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячастьПрограммы)*

Духовно-нравственноенаправлениевоспитания.

*п.29.2.2.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячастьПрограммы)*

Социальноенаправлениевоспитания.

*п.29.2.2.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячастьПрограммы)*

Познавательноенаправлениевоспитания.

*п.29.2.2.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячастьПрограммы)*

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания.

*п.29.2.2.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячастьПрограммы)*

Трудовоенаправлениевоспитания.

*п.29.2.2.6. Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячастьПрограммы)*

Эстетическоенаправлениевоспитания.

*п.29.2.2.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячастьПрограммы)*

* + - 1. Целевыеориентирывоспитания

*п.29.2.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячастьПрограммы)*

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности иразвития ребѐнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевыхориентиров как обобщенные «портреты» ребѐнка к концу раннего и дошкольноговозрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы неосуществляется,таккакцелевыеориентирыПрограммыДОУнеподлежатнепосредственнойоценке,втомчислеввидепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямидетей.

Целевыеориентирывоспитаниядетейраннеговозраста(ктремгодам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевыеориентиры** |
| Патриотическое | Родина,  природа | Проявляющий привязанность к близким людям,  бережноеотношениекживому |
| Духовно-нравственное | Жизнь,  милосерд ие,добро | Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и  «плохо».Проявляющийсочувствие,доброту. |
| Социальное | Человек,семья,  дружба,сотруднич  ество | Испытывающийчувствоудовольствиявслучаеодобрения и чувство огорчения вслучае не одобрения со стороны взрослых.  Проявляющийинтерескдругимдетямиспособный  бесконфликтноигратьрядомсними.Проявляющийпозицию «Я сам!». Способный к самостоятельным  (свободным)активнымдействиямвобщении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющийинтерескокружающемумиру.  Любознательный,активныйвповеденииидеятельности. |
| Физическое иоздоровительное | Здоровье,жизнь | Понимающийценностьжизнииздоровья,владеющийосновнымиспособамиукрепленияздоровья-физическаякультура,закаливание,утренняягимнастика,  личнаягигиена,безопасноеповедениеидругое;стремящийсяксбережениюиукреплениюсобственногоздоровьяиздоровьяокружающих.Проявляющийинтерескфизическимупражнениямиподвижнымиграм,стремлениекличнойикоманднойпобеде,  нравственныеиволевыекачества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающийэлементарныйпорядоквокружающейобстановке.Стремящийсяпомогатьстаршимвдоступныхтрудовыхдействиях.Стремящийсякрезультативности,  самостоятельности,ответственностивсамообслуживании,вбыту,в игровой и других видахдеятельности(конструирование, лепка,художественныйтруд,детскийдизайнидругое). |
| Эстетическое | Культураикрасота | Проявляющийэмоциональнуюотзывчивостьнакрасотувокружающеммиреиискусстве.Способныйктворческойдеятельности(изобразительной, декоративно-  оформительской, музыкальной, словесно-речевой,театрализованнойидругое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоенияПрограммывоспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениевоспитания** | **Ценности** | **Целевыеориентиры** |
| Патриотическое | Родина,природа | Любящий свою малую родину и имеющийпредставлениеосвоейстране-России,испытывающийчувствопривязанностик  родномудому, семье, близкимлюдям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, | Различающийосновныепроявлениядобра |
|  | милосердие, | и зла, принимающий и уважающий |
|  | добро | традиционныеценности,ценностисемьии |
|  |  | общества, правдивый, искренний, |
|  |  | способный к сочувствию и заботе, к |
|  |  | нравственномупоступку. |
|  |  | Способныйнеоставатьсяравнодушнымк |
|  |  | чужому горю, проявлять заботу; |
|  |  | Самостоятельноразличающий основные |
|  |  | отрицательные и положительные |
|  |  | человеческиекачества,иногдаприбегаяк |
|  |  | помощивзрослого |
|  |  | вситуацияхморальноговыбора. |
| Социальное | Человек,семья,дружба,  сотрудничество | Проявляющийответственностьзасвоидействияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.  Владеющийосновамиречевойкультуры.Дружелюбныйидоброжелательный,умеющий слушать и слышать собеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный,испытывающий потребность всамовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность,самостоятельность,инициативувпознавательной, игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностии всамообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира наосноветрадиционныхценностей. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье,жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющийосновнымиспособамиукрепленияздоровья - занятия физической культурой,закаливание,утренняягимнастика,соблюдение личной гигиены и безопасногоповеденияидругое;стремящийсяксбережениюиукреплениюсобственногоздоровьяиздоровьяокружающих.Проявляющийинтерескфизическимупражнениямиподвижнымиграм,стремление к личной и командной победе,нравственныеиволевыекачества.  Демонстрирующийпотребностьвдвигательнойдеятельности.Имеющийпредставлениеонекоторыхвидахспортаи  активногоотдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и вобщественаосновеуваженияклюдямтруда,результатамихдеятельности.Проявляющий трудолюбие привыполнениипорученийивсамостоятельнойдеятельности. |
| Эстетическое | Культура икрасота | Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,поступках,  искусстве.Стремящийсякотображениюпрекрасного в продуктивных видах  деятельности. |

* + 1. СодержательныйразделПрограммывоспитания

*п.29.3.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячастьПрограммы)*

* + - 1. УкладДОУ

Уклад–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений,опирающийсянабазовыенациональныеценности,содержащийтрадициирегионаиДОУ,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-пространственнуюсреду, деятельностиисоциокультурныйконтекст

Важной составляющей в воспитательном процессе Детского сада«Солдатская СОШ»являетсяохранажизнииздоровья,физическоевоспитаниеиразвитиевоспитанников.Успехзависитотправильнойорганизациирежимадня,двигательного,санитарно-гигиеническогорежима.РежимднярегламентируетсятребованиямиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,чтопозволяетрациональноиправильнопостроитьжизнедеятельностьвоспитанников,соблюдатьвремя,отведённоенапрогулки,сонипитание.

Программавоспитанияобеспечиваетформированиесоциокультурноговоспитательногопространстваприсоблюденииусловийеёреализации,включающих:

* + - * + обеспечениевоспитывающейличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды;
        + оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержкародителей(законныхпредставителей)повопросамвоспитания;
        + создание уклада дошкольной организации, отражающего сформированностьв ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательно-значимыевиды совместнойдеятельности.

Укладопределяетпсихологическийклимат(атмосферу),безопасность,характервоспитательныхпроцессов,способывзаимодействиямеждудетьмиипедагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад включаетвсебятакжесетевоеинформационноепространствоинормыобщениявсоциальныхсетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОУ распорядка дневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизни.

Уклад удерживает ценностное воспитание, воспитывающая среда раскрываетценностное содержание. Реализуются эти воспитывающие ценности взрослым вдеятельностивотношенияхисобытиях.«Использованиегосударственныхсимволов должноотвечатьприоритетнымзадачамвоспитаниядуховно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку. Формированиеудетейчувствапатриотизма,гражданственности,бережногоотношениякисторическомуикультурномунаследию,традицияммногонационального народа России. Знакомство детей с государственнымисимволамиРоссийскойФедерациинаправленонавоспитаниебережногоотношенияиуваженияксимволамгосударства,наформированиеактуальныхзнанийдетейобисториисозданияиконституционныхтребованийкиспользованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей исмыслов,заложенныхвгосударственныхсимволах.Государственныесимволыдолжны восприниматься детьми как ценность, иметь личностное значение длявосприятия собственной принадлежности к государству и обществу. При изучениигосударственных символов Российской Федерации важно учитывать особенностисовременныхдетей,социальныйипсихологическийконтекстихразвития,формировать предпосылки для консолидации усилий образовательнойорганизации,семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности ипатриотизмаподрастающегопоколения.Воспитаниеобучающихсяявляетсянеотъемлемойчастьюобразованияпутемсозданияусловийдляактивнойжизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения. В ДОУ нереже1разавгодпроводятсязанятия,обобщающиеформированиеудетейсистемныхзнанийоразличныхаспектахисторическогоразвитияРоссии,всодержание которых включаются знания о государственных символах РоссийскойФедерации.

Воспитаниеобучающихсяосуществляетсянаосновевключаемыхвкалендарныйпланвоспитательнойработыпразднованийгосударственныхпраздников: 12 июня – «День России»; 22 августа – день Государственного флагаРоссийскойФедерации;30ноября–деньГосударственногогербаРоссийскойФедерации; 12 декабря– «День Конституции». В днипразднованияуказанныхгосударственныхпраздниковиприпроведенииторжественныхмероприятийпредполагаетсяисполнениеГосударственногогимнаРоссийскойФедерации(краткойеговерсии);поднятиеГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.

ОзнакомлениевоспитанниковсгосударственнымисимволамиРоссииначинаетсячерезвключениеустановленныхзнаковвпространственнойобразовательной среде детского сада. Формирование у дошкольников ценностногоотношениякгосударственнымсимволам-важнаязадача,котораяможетреализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных впредметах,способахдеятельности,отношениях,общении.Содержаниедошкольногообразованияврамкахобразовательныхобластейсоциально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетического,физического развития воспитанников может включать тематические компоненты офлаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастныхгрупп.

Формированиеосновпатриотизма-любвиксвоейсемье,детскомусаду,родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике -флагу,гербу,гимнувыступаютобразовательнымизадачамидлястаршихдошкольников. В детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общихчертахвинтереснойидоступнойдлянихформесгосударственнымустройствомРоссии,армией,флотом,авиацией.Организациясдошкольникамиигровойитеатрализованнойдеятельности,чтениестиховоРодине,флагестраныспособствуютэмоциональномупринятиюиотождествлениюгосударственныхсимволовсисториейсвоей семьи,малой родины истраны.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включаютначальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частьюкоторыхявляетсяформированиепредставленияогосударственныхсимволахРоссии. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех ОО, которыенаходят свое отражение во всей жизнедеятельности: в правилах и нормах ДОУ, какформальных, так и неформальных, со временем они трансформируются в традициииритуалы.

Все эти правила, нормы и традиции задают характер и систему отношений вобщностях (профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых).Системасуществующихотношений,всвоюочередь,определяетхарактер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективностьвоспитания

* + - 1. ВоспитывающаясредаДОУ.

Воспитывающаясреда-этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса,реализующегоцельизадачивоспитания.

Целиизадачивоспитанияреализуютсявовсехвидахдеятельностидошкольника,обозначенныхвФГОСДО,опосредованныхразнымитипамиактивностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которыхон открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы еереализациисовместносродителями,воспитателями,сверстниками);
* культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослогоиспособовихреализациивразличныхвидахдеятельностичерезличныйопыт);
* свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельнаяактивность,врамкахкоторойонреализуетсвоибазовыеустремления:любознательность,общительность,опытдеятельностинаосновеусвоенныхценностей).

Воспитывающаясредаопределяетсятакжекультурнымиценностями,образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками средыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.Созданнаясредапозволяетприблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенкадействоватьиобщаться вситуациях,приближенныхкжизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направлениявоспитания*** | ***Ценности*** | ***Уголкиактивности*** |
| Патриотическоевоспитания | ценности Родиныи  природы | Уголокпознания (уголок природы, уголокэкспериментирования,патриотическийуголок); литературныйуголок(книжныйуголок,выставки) экологическаятропана  территории, мини-музеи в группах, развивающее образовательное пространство «НашеБелогорье» |
| Социальноевоспитания | ценностичеловека,семьи,дружбы | Уголоксюжетно-ролевыхигр;  уголок познания (уголок настольно-печатных игр);  уголок«ДошкольникБелогорья» |
| Познавательноевоспитания | ценностьзнания | Уголок экспериментирования, уголокречевых, развивающих и логических игр;литературныйуголок(книжныйуголок,  выставки) |
| Физическоеи  оздоровительноевоспитания | ценностьздоровья | Спортивныйуголоквгруппах,спортивнаяплощадка,уголкибезопасностивгруппах |
| Трудовоевоспитания | ценностьтруда. | Уголокдежурства.Метеоплощадка,миниогороды,уголоксюжетно–ролевыхигрв  группах |
| Этико-эстетическоевоспитания | ценностькультурыикрасоты | Уголок творчества (уголок режиссерских итеатрализованныхигр;музыкальныйуголок;уголокизобразительной  деятельности,выставки). |
| ***Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*** | | |
| Познавательноевоспитания | социокультурныетрадиции | уголок«ДошкольникБелогорья» |

Воспитывающаясредастроитсяпотрёмлиниям:

* «отвзрослого»,которыйсоздаётпредметно-пространственнуюсреду,насыщаяеёценностямии смыслами;
* «отсовместностиребёнкаивзрослого»:воспитывающаясреда,направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы иценностивоспитания;
* «отребёнка»:воспитывающаясреда,вкоторойребеноксамостоятельнотворит,живетиполучаетопытпозитивныхдостижений,осваиваяценностиисмыслы,заложенныевзрослым.
  + - 1. ОбщностиДОУ

Общностьхарактеризуетсясистемойсвязейиотношениймеждулюдьми,основаннойнаразделяемыхвсемиеѐучастникамиценностныхоснованиях,определяющихцели совместнойдеятельности.

ВДОУвыделеныследующиеобщности:

Профессиональнаяобщность

Профессиональная общность–этоустойчиваясистема связей и отношениймеждулюдьми,единствоцелейизадачвоспитания,реализуемоевсемисотрудникамиДОУ.Самиучастникиобщностидолжныразделять теценности,которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.

Согласно принятому в ДОУ «Кодексу дружелюбного общения» педагоги, а такжедругиесотрудникидолжны:

* бытьпримеромвформированииполноценныхисформированныхценностныхориентиров,нормобщенияи поведения;
* мотивироватьдетейкобщениюдругсдругом,поощрятьдажесамыенезначительныестремлениякобщениюивзаимодействию;
* поощрятьдетскуюдружбу,стараться,чтобыдружбамеждуотдельнымидетьмивнутригруппысверстниковпринималаобщественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения наосновечувствадоброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлятьчуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлятьвниманиекзаболевшемутоварищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться вобщество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,доброжелательность ипр.);
* учитьдетейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которыесплачивалибы иобъединялиребят;
* воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

Профессионально-родительскаяобщность

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всехвзрослыхчленовсемейвоспитанников,которыхсвязываютнетолькообщиеценности,целиразвитияивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и вДОУ.ЗачастуюповедениеребенкасильноразличаетсядомаивДОУ.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослымиособенностейребенканевозможно выявление и в дальнейшем созданиеусловий,которые необходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.Формированиепрофессионально-родительскойобщностиДОУрегламентируетсялокальнымиактами,такимикак:

* Коллективныйдоговор
* Правилавнутреннеготрудовогораспорядка
* Правилавнутреннегораспорядка
* Правилавнутреннегораспорядкавоспитанников
* Положениеокомиссиипоурегулированиюспоровмеждуучастникамиобразовательныхотношений
* Кодексдружелюбногообщения
* Кодекспрофессиональнойэтики.

Детско-взрослаяобщность.

Дляобщностихарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенкукакк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всехучастниковобщности.

Детско-взрослаяобщностьявляетсяисточникомимеханизмомвоспитания

ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам инормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормыусваиваютсяребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системойсвязей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будетобладатьсвоейспецификойвзависимости отрешаемыхвоспитательныхзадач.

Понятие«детско-взрослаяобщность»позволяетпроизвестисоциальнуюлокализациювоспитания.Этоозначает,чтовоспитаниеребенкаможетосуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для неговзрослымилюдьми.

Самаяперваядетско-взрослаяобщностьскладываетсяужеспервыхднейжизни ребенка – это его семья. Переживая свою общность с родителями, ребеноквначале неосознанно, а потом и произвольно начинает отождествлять себя с ними,считать себя похожим на них, ориентироваться на них, соотносить с ними своеповедение,сходнымснимиобразоминтерпретироватьокружающийегомир.Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей,общностьскоторымионпереживает.Отождествляясебясними,онинтернализируетихустановки,делаетихсвоимисобственными.

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире,он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние другихнорм,видетьдругиеинтерпретациидействительности,сталкиватьсясдругимитолкованиямиистины,добра,красоты.

Детскаяобщность.

Обществосверстников-необходимоеусловиеполноценногоразвитияличностиребенка.Здесьоннепрерывноприобретаетспособыобщественногоповедения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообщаиграть,трудиться,заниматься,достигатьпоставленнойцели.Чувствоприверженностик группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервыеначинаетпонимать,чторядомснимтакиеже,каконсам,чтосвоижеланиянеобходимо соотносить сжеланиямидругих.Воспитатель воспитываету детейнавыкиипривычкиповедения,качества,определяющиехарактервзаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или иномсообществе.Поэтомутакважносоздаватьвдетскихвзаимоотношенияхдухдоброжелательности,развиватьудетейстремлениеиумениепомогатькакстаршим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общимиусилиямидостигатьпоставленнойцели.

Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетскиеобщности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как состаршими,такисмладшимидетьми.Включенностьребенкавотношениясостаршими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношенияс младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом дляподражания,атакже пространстводлявоспитаниязаботыиответственности.

Организацияжизнедеятельностидетейдошкольноговозраставразновозрастнойгруппеобладаетбольшимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивного образования.

**Культура поведения педагогав общностях**- значимая составляющаяуклада.Культураповедениявзрослыхвдетскомсадунаправленанасозданиевоспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка, отсутствие спешки,разумная сбалансированность деятельностей – этонеобходимыеусловиянормальнойжизнииразвитиядетей.

Основныеположенияпрофессиональнойэтикииповедения:

* педагогвсегдавыходитнавстречуродителямиприветствуетродителейидетейпервым;
* улыбка–всегдаобязательнаячастьприветствия;
* педагогописываетсобытияиситуации,нонедаётимоценки;
* педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедениедетейвдетскомсаду;
* тонобщенияровный идружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
* уважительноеотношениекличностивоспитанника;
* умениезаинтересованнослушатьсобеседникаисопереживатьему;
* умениевидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
* уравновешенностьисамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми;
* умениебыстроиправильнооцениватьсложившуюсяобстановкуивтожевремянеторопиться свыводамиоповедениииспособностяхвоспитанников;
* умениесочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхсдетьми;
* умениесочетатьтребовательностьс чуткимотношениемквоспитанникам;
* знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников;
* соответствиевнешнеговидастатусупедагогаисотрудника детскогосада.
  + - 1. Задачивоспитаниявобразовательныхобластях

*п.29.3.4Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.*

* + - 1. ФормысовместнойдеятельностивДОУ

Работасродителями(законнымипредставителями).

Работасродителями(законнымипредставителями)детейдошкольноговозрастастроитсянапринципахценностногоединстваисотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокруженияДОО.

Восновуреализацииработыссемьёйзаложеныследующиепринципы:

* партнёрствородителейипедагоговввоспитаниидетей;
* единоепониманиепедагогамииродителямицелейизадачвоспитанияиобучения;
* помощь,уважениеидовериекребѐнкусостороныпедагоговиродителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи иДОО, его промежуточных иконечныхрезультатов.

Ведущая**цель**взаимодействияссемьей–созданиенеобходимыхусловийдляформирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитиякомпетентностиродителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, научастиевжизнидетскогосада.

Основные**задачи**,стоящиепередколлективомвработесродителями

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,развитиядетей,условийорганизацииразнообразнойдеятельностивдетскомсадуисемье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду исемье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитаниидошкольников;
* информированиедруг другаобактуальныхзадачахвоспитания и обучения детейиовозможностяхдетскогосадаисемьиврешенииданныхзадач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формамсотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов иродителейсдетьми;
* привлечениесемейвоспитанниковкучастиювсовместных спедагогамимероприятиях,организуемыхврайоне,поселке;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям ипотребностямребенка,созданиенеобходимыхусловийдляихудовлетворениявсемье.

Основныенаправленияиформывзаимодействияссемьей

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитическиеформы** | |
| Основнойзадачейинформационно-аналитическихформорганизацииобщениясродителямиявляютсясбор,обработкаииспользованиеданныхосемьекаждоговоспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимыхпедагогическихзнаний,оботношениивсемьекребенку,озапросах,интересахипотребностяхродителейвпсихолого-педагогическойинформации.Тольконааналитическойосновевозможноосуществлениеиндивидуального,личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышениеэффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотногообщениясихродителями.Кданнойформевзаимодействиясродителямиможноотнести  анкетирование,интервьюирование,проведениеопросов,беседы | |
| Анкетирова-ние | Одинизраспространенныхметодовдиагностики,которыйиспользуетсяработниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательныхпотребностейродителей,установленияконтактасеечленами,длясогласо-  ваниявоспитательныхвоздействийнаребенка |
| Опрос | Методсборапервичнойинформации,основанныйнанепосредственном(беседа,интервью)илиопосредованном(анкета)социально-психологическомвзаимодействииисследователяиопрашиваемого.Источникоминформациивданномслучаеслужитсловесноеили  письменноесуждениечеловека |
| Интервьюибеседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследовательполучаеттуинформацию,котораязаложенавсловесныхсообщенияхопрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучатьмотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластноизучениюдругимиметодами),сдругой—делаетэтугруппуметодовсубъективной(не случайноу некоторыхсоциологов существуетмнение,чтодажесамаясовершеннаяметодикаопросаникогданеможет  гарантироватьполнойдостоверностиинформации) |

**Познавательныеформы**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательныеформыпризваныповышатьпсихолого-педагогическуюкультуруродителей,азначит,способствоватьизменениювзглядовродителейнавоспитаниеребенкавусловияхсемьи,развиватьрефлексию.Крометого,данныеформывзаимодействияпозволяютзнакомитьродителейсособенностямивозрастногоипсихологическогоразвитиядетей,рациональнымиметодамииприемамивоспитаниядля  формированияихпрактических | |
| Практикум | Формавыработкиуродителейпедагогическихуменийповоспитаниюдетей,эффективномурешениювозникающихпедагогическихситуаций,своеобразнаятренировкапедагогического  мышленияродителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая  сущностьтойилиинойпроблемывоспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересныхдля родителей форм повышенияуровня педагогической культуры,позволяющаявключитьихв обсуждение актуальныхпроблем,способствующаяформированиюумениявсестороннеанализировать  факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующийактивноепедагогическоемышление |
| Круглыйстол | Особенностьэтойформысостоитвтом,чтоучастникиобмениваются  мнениямидругсдругомприполномравноправиикаждого |
| Симпозиум | Обсуждениекакой-либопроблемы,в ходекоторогоучастникипо  очередивыступаютссообщениями,послечегоотвечаютнавопросы |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений  представителейпротивостоящих,соперничающихсторон |
| Педагогический  советсучастиемродителей | Главнойцельюсоветаявляетсяпривлечениеродителейкактивному  осмыслениюпроблемвоспитанияребенкавсемьенаосновеучетаегоиндивидуальныхпотребностей |
| Общее родительскоесобрание | Главной целью собрания является координация действийродительскойобщественностиипедагогическогоколлективапо  вопросамобразования,воспитания,оздоровленияиразвитиядетей |
| Групповые родительскиесобрания | Действеннаяформавзаимодействиявоспитателейсколлективомродителей,формаорганизованногоознакомленияихсзадачами,  содержанием иметодамивоспитаниядетейопределенноговозраставусловияхдетского садаи семьи |
| Родительский тренинг | Активнаяформавзаимодействияработысродителями,которыехотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию ссобственнымребенком,сделатьегоболееоткрытыми  доверительным |
| Педагогическаябеседа | Обменмнениямиповопросамвоспитанияидостижениеединойточкизренияпоэтимвопросам,оказаниеродителямсвоевременной  помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, темсамым оптимизируются детско - родительские отношения; помогаютпо-новомураскрытьвнутренниймирдетей,улучшитьэмоциональныйконтактмеждуродителямиидетьми |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителямидоверительныхотношений,способствуютосознаниюпедагогами  значимостисемьиввоспитанииребёнка,ародителями—что  педагоги имеют возможность оказать импомощь в решении  возникающихтрудностейвоспитания |
| Днидобрых дел | Днидобровольнойпосильнойпомощиродителейгруппе,ДОУ(ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающейсредывгруппе.Такаяформапозволяетналаживать  атмосферутеплых,доброжелательныхвзаимоотношениймеждувоспитателеми родителями |
| День открытыхдверей | Даетвозможностьпознакомитьродителейсдошкольнымучреждением,еготрадициями,правилами,особенностямивоспитательно-образовательнойработы,заинтересоватьеюи  привлечьихкучастию |
| Эпизодическиепосещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач передродителями:наблюдениезаиграми,непосредственнообразовательнойдеятельностью,поведениемребенка,еговзаимоотношениямисосверстниками,атакжезадеятельностьюпедагогаиознакомлениесрежимомжизнидетскогосада;уродителейпоявляетсявозможностьувидетьсвоегоребенкав  обстановкеотличнойотдомашней |
| Исследовательско-проектные, роле-вые,имитацион-  ные и деловыеигры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенныезнания, а конструируютновуюмодельдействий,отношений;впроцессеобсужденияучастникиигрыспомощьюспециалистов  пытаютсяпроанализироватьситуациюсовсехсторонинайтиприемлемоерешение |

|  |  |
| --- | --- |
| **Досуговыеформы** | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальныеотношениямеждупедагогамииродителями,атакжеболеедоверительныеотношения  междуродителямии детьми | |
| Праздники, утренники,мероприятия(концерты,  соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе,сблизить участниковпедагогическогопроцесса |
| Выставки работ родителейидетей,семейныеверниса-  жи | Демонстрируют результаты совместной деятельностиродителейи детей |
| Совместныепоходыи  экскурсии | Укрепляютдетско-родительскиеотношения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Письменныеформы** | |
| Еженедельныезаписки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье оздоровье,настроении,поведенииребенкавдетскомсаду,оеголюбимых  занятияхидругуюинформацию |
| Неформальныезаписки | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобыинформировать семью о новом достижении ребенка или о только чтоосвоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в нихмогут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка;семьитакжемогутпосылатьвдетскийсадзаписки,выражающие  благодарностьилисодержащиепросьбы |
| Письменные  отчёты оразвитии  ребенка | Этаформаможетбытьполезнаприусловии,еслионанезаменяет  личныхконтактов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно-информационныеформы** | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей сусловиями,содержаниемиметодамивоспитаниядетей в условияхдошкольного  учреждения,позволяютправильнооценитьдеятельностьпедагогов,пересмотретьметодыиприемыдомашнеговоспитания,объективноувидетьдеятельностьвоспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направленынаознакомлениеродителейсдошкольнымучреждением,особенностями его работы, с педагогами, занимающимисявоспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ,фотовыставки,рекламувсредствахмассовойинформации,  информационныепроспекты,видеофильмы«Изжизниоднойгруппыдетскогосада»;выставкидетскихработ;фотовыставки и  информационныепроспекты |
| Информационно-просвети-тельские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностяхразвития и воспитания детей дошкольного возраста; их спецификазаключается в том, что общение педагогов с родителями здесь непрямое, а опосредованное - организацию тематических выставок;информационныестенды;записивидеофрагментоворганизации  различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии,выставки детскихработ, ширмы,папки-передвижки |

**СобытияДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которойактивностьвзрослогоприводиткприобретениюребёнкомсобственногоопытапереживаниятойилиинойценности.

Длятогочтобыстатьзначимой,каждаяценностьвоспитаниядолжнабытьпонята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой длянегообщности.Этотпроцесспроисходитстихийно,нодлятого,чтобывестивоспитательнуюработу,ондолженбытьнаправленвзрослым.

Воспитательноесобытие-этоспроектированнаявзрослымобразовательнаяситуация.Вкаждомвоспитательномсобытиипедагогпродумываетсмыслреальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задачвоспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но испонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утреннейвстречидетей,индивидуальнаябеседа,общиедела,совместнореализуемыепроекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные событияпроектируютсявсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработыДОО,группы,ситуациейразвитияконкретногоребенка.ПроектированиесобытийвДООвозможновследующихформах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности(детско-взрослыйспектакль,построениеэксперимента,совместноеконструирование,спортивныеигры идр.);
* проектированиевстреч,общениядетейсостаршими,младшими,ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурныхпрактик(искусство,литература,прикладноетворчествоит.д.),профессий,

культурныхтрадиций;

* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы сприглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей издругихгрупп ит.д.).

Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодической работы на основе традиционных ценностей российского общества,культуры и истории Белгородского края. Это поможет каждому педагогу создатьтематическийтворческийпроектвсвоейгруппеиспроектироватьработусгруппойвцелом,сподгруппамидетей,скаждымребенком.

Темыопределяютсяисходяизинтересовипотребностейдетей,необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы иприемыизразныхобразовательныхобластей.Единаятемаотражаетсяворганизуемыхвоспитателемобразовательныхситуацияхдетскойпрактической,игровой,изобразительнойдеятельности,вмузыке,внаблюденияхиобщениивоспитателясдетьми.

Ворганизацииобразовательнойдеятельностиучитываетсятакжепринципсезонности.Тема«Временагода»находитотражение,каквпланированииобразовательныхситуаций,такивсвободной,игровойдеятельностидетей.Ворганизацииобразовательнойдеятельностиучитываютсятакжедоступныепониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы и т. п.,общественно-политические праздники (День народного единства, День защитникаОтечества,Международныйженскийдень, ДеньПобедыидр).

Вовторойполовинедняпланируютсятакжетематическиевечерадосуга,свободныеигрыисамостоятельнаядеятельностьдетейпоинтересам,театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений позаявкамдетей,чтениехудожественнойлитературы,обсуждениесдетьмиинтересующихихпроблем.

Содержаниетрадиционныхсобытийипраздниковявляютсяосновойдлясоставления календарного планирования, с учетом желаний и возможностей детей,запросародителей,временигода, годовымкалендарнымграфиком.

Традиционнымдлядошкольногоучрежденияявляетсяпроведениеобщественныхпраздниковиакций,такихкак:

|  |  |
| --- | --- |
| Общественныепраздники | «День Знаний», «День народного единства», «День защитникаОтечества»,«Международныйженскийдень»,«Денькосмонавтики»,«День Победы», «ДеньРоссии»,«ДеньГосударственногофлагаРФ»,«Деньзащитыдетей» |
| Сезонные  праздники | «Золотаяосень»,«Новыйгод»,«Масленица»,«Летокрасное». |
| Тематическиемероприятия | «ДеньЗдоровья»,«Деньматери»,«Деньпожилогочеловека»,  «Деньотца»,«Неделябезопасности»,«Деньдобрыхдел»,  «ВсемирныйденьЗемли»,«Деньптиц»,«Международныйденькниги»,«Деньроссийскогокино»,«ДеньПрохоровскогополя»,  «ДеньРакитянскогорайона»,«День  физкультурника»,«ДеньфлагаБелгородскойобласти»,«День  городаБелгорода» |
| Социальные иэкологическиеакции | «Бессмертный полк», «Окна Победы», «День семьи», «Деньзащитыотэкологическойопасности»,«Поможемзимующим  птицам»,«Посадидерево»,«ДеньэкологавРоссии»,«СиреньПобеды» |

* + - 1. Организацияпредметно-пространственнойсреды

Предметно-пространственнаясреда(далее–ППС)отражаетфедеральную,региональнуюспецифику,атакжеспецификуДОУивключает:

* оформлениепомещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания,способствуетихпринятию ираскрытию ребенком.

Средавключаетзнакиисимволыгосударства,региона,посѐлкаиорганизации.

Средаотражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеидругиеособенностисоциокультурныхусловий,в которыхнаходится организация.

Средапредполагаетэкологичность,природосообразностьибезопасность.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности.Отражаетценностьсемьи,людейразныхпоколений,радостьобщенияс семьей.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьпознавательногоразвития,экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимостьнаучногопознания,формирует научнуюкартинумира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражаетценноститрудавжизничеловекаигосударства(портретычленовсемейвоспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты трударебенкамогутбытьотраженыисохраненывсреде.

Средаобеспечиваетребенкувозможностидляукрепленияздоровья,раскрываетсмыслздоровогообразажизни,физическойкультуры испорта.

СредапредоставляетребенкувозможностьпогружениявкультуруРоссии,знакомствасособенностямирегиональнойкультурнойтрадиции.

ВсясредаДОУстремитьсякгармонии,эстетическипривлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентир делается на продукциюотечественныхитерриториальныхпроизводителей.Игрушки,материалыиоборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольноговозраста.Мебельдолжнасоответствоватьростуивозрастудетей,игрушки-обеспечиватьмаксимальныйдляданноговозрастаразвивающийпотенциал.

РазвивающаяППСдолжнабытьнасыщенной,пригоднойдлясовместнойдеятельностивзрослогоиребенка,исамостоятельнойдеятельностидетей,отвечающейпотребностямдетскоговозраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтомувзрослыйкаждыйраздолженобновлятьигровуюсреду(постройки,игрушки,материалыидр.),чтобыпробудитьумалышейлюбопытство,познавательныйинтерес,желаниеставитьирешатьигровуюзадачу.Вгрупповойкомнатенеобходимосоздаватьусловиядлясамостоятельнойдвигательнойактивностидетей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детейигрушками,побуждающимикдвигательнойигровойдеятельности,менятьигрушки,стимулирующиедвигательнуюактивность,несколькоразвдень.

Встаршихгруппахзамыселосновываетсянатемеигры,поэтомуразнообразнаяполифункциональнаяпредметнаясредапробуждаетактивноевоображениедетей,ионивсякийразпо-новомуперестраиваютимеющеесяигровоепространство,используягибкиемодули,ширмы,занавеси,кубы,стулья.

Трансформируемостьпредметно-игровойсредыпозволяетребенку взглянутьна игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройствеместаигрыи предвидетьеерезультаты.

РазвивающаяППСдолжнаобеспечиватьдоступкобъектамприродногохарактера;побуждатькнаблюдениямнаучасткедетскогосада(постояннымиэпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведениюопытовиэкспериментовсприродным материалом.

РазвивающаяППСдолжнаорганизовыватьсякаккультурноепространство,котороеоказываетвоспитывающеевлияниенадетей(изделиянародногоискусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта ипр.).

Пространствогруппыорганизуетсяввидехорошоразграниченныхзон(уголки)оснащенныхбольшимколичествомразвивающихматериалов(книги,игрушки,материалыдлятворчества,развивающееоборудованиеипр.).Всепредметыдоступныдетям.Подобнаяорганизацияпространствапозволяетдошкольникамвыбиратьинтересныедлясебязанятия,чередоватьихвтечениедня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательныйпроцесссучетоминдивидуальныхособенностейдетей.Оснащениеуголковменяетсявсоответствии стематическим периодом.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды вгруппах раннеговозраста(2-3года)

* разнообразие(наличиевсевозможноговариативногоигровогоидидактическогоматериала,позволяющегоусваиватьзнанияиуменияодногоплана,норазнымиспособами);
* доступность(расположениеигровогоидидактическогоматериалавполезрения и досягаемости ребѐнка), а также доступность по показателям возрастногоразвития;
* эмоциогенность(обеспечениеиндивидуальнойкомфортности,психологической защищѐнности и эмоционального благополучия) - среда яркая,красочная,привлекающаявниманиеивызывающаяположительныеэмоции;позволяетребѐнкупроявитьсвоиэмоции;
* гибкоемодулированиепространствапонаправлениямдеятельности(построение не пересекающихся друг с другом модулей, параллельность: играем невместе, арядом);
* взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одного модуля вдругой;
* удовлетворениеестественнойдетскойактивности.

*Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсредывгруппахдошкольноговозраста(3–8лет).*

Насыщеннаяразвивающая,предметно-пространственнаясредаосновадляорганизацииувлекательной, содержательной жизни и разностороннего развитияребенка.ОрганизацияпедагогическогопроцессаДОУпредполагаетсвободупередвижения ребенка по зданию. Детям доступны функциональные пространствадетского сада. Способность детей-выпускников ориентироваться в пространстве ивременипомогаетимлегко адаптироватьсякособенностямшкольнойжизни.

Материалыиигрушкирасполагаютсятак,чтобынемешатьсвободномуперемещениюдетей,создатьусловиядляобщениясосверстниками.Вгруппесоздаютсяразличныеуголкиактивности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виддетскойдеятельности*** | ***Оборудованиеиматериалы*** |
| Игровая | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии свозрастомдетей;игрыдлямальчиков:моделитранспорта разных видов, цветов и размеров, сборныемодели транспорта, фигурки людей и животных и др.;игры для девочек: куклы и комплекты одежды для них,наборымебелиипосудыдлякукол,плоскостныеизображениякукол.Игрынасоотнесениепредметов,геометрических фигур по цвету, размеру и группировкаих по 1-2 признакам, игры на раскладывание в рядсчередованиемгеометрическихфигур,предметовпоразмеру,цвету,нанизываниебуснашнур,рамкивкладыши, геометрическая мозаика,геометрическое лото, игры с алгоритмами; развивающиеигры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб»,серия«Сложиузор»,«Волшебныйкуб»,«Сложикартинку»,игрынапониманиесимволики,схематичности и условности, модели, игры для освоениявеличинных,числовых,пространственно-временныхотношений,игры«Танграм»,«ГоловоломкиПифагора»,  «Уникуб»,трафареты,линейки,игрыдляделенияцелогопредметаначастиисоставлениецелогоизчастей(«Дроби»,«Составькруг»),игрыдляразвитиячисловыхпредставленийиуменийколичественнооценивать разные величины, игры для развития  логическогомышления. |
| Познавательно-исследовательская | Оборудованиедлядетскогоэкспериментированияиопытов: природный материал – песок, глина, камешки;различные семена иплоды;сыпучиепродукты,лупы,ѐмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки идр.Дидактическийматериалпопятиобразовательным  областям. |
| Коммуникативная | Игры и оборудование для речевого развития иподготовкиребенкакобучениюграмоте,настольно-  печатныеигры.Оборудованиедлятеатрализованнойдеятельности:шапочки,маскидляигр-драматизаций,  разныевидытеатра,уголокряженья,атрибутыдля  театрализованныхирежиссерских игрит.д. |
| Изобразительная | Оборудованиедляизобразительнойдеятельности:трафареты,лекала,геометрическиеформы,силуэты,краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая ицветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки,штампы,тампоны,силуэтыодежды,предметовдекоративно-прикладного искусства, детские и взрослыеработы по рисованию, аппликации. Дидактические игры,глиняныеигрушки,скульптурамалыхформ,изображающаяживотных,расписныеразделочные  доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковскиеигрушкии др. |
| Музыкальная | Детскиемузыкальныеинструменты:металлофон,барабан,гармошки,маракасы,поющиеигрушки.Звучащие предметызаместители; магнитофон, кассеты сзаписьюмузыкальныхпроизведений.Элементыкостюмовдлятеатрализованногопредставления,разные  видытеатра:настольный,кукольный,пальчиковый,теневойи др. |
| Конструирование | Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разнымиспособамикреплениядеталей,силуэты,картинки,альбомы,конструктивныекарты,простейшиечертежи,  опорныесхемы,необходимыедляигрматериалыиинструментыи др. |
| Восприятие художественнойлитературы | Книги,рекомендованныедлячтениядетямопределенного возраста, книги, любимые детьми даннойгруппы,сезоннаялитература,детскиежурналы  (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книгипоувлечениямдетей,фотографии,иллюстрации |
| Двигательная | Физкультурный инвентарь и оборудование для  подвижных и спортивных игр и упражнений,настольныеигры«Хоккей»и др |

* + - 1. Социальноепартнерство.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализацииребенка, являются социальные институты. ДОУ в рамках реализации социальногопартнѐрстваактивносотрудничаетсобразовательными,медицинскими,культурными,общественнымиорганизацияминадоговорнойоснове.Системаорганизации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себяследующиеэтапы:

* заключениедоговора;
* утверждениесовместногопланаработы;
* информированиеродителейосотрудничестве;
* участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхмероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники,торжественныемероприятия итомуподобное);
* участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведениизанятийв

рамкахдополнительногообразования;

* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий,событийиакцийвоспитательнойнаправленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместноразрабатываемыхдетьми,родителями(законнымипредставителями)ипедагогамисорганизациями-партнерами.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретныхзадачпоразвитиюдошкольниковиконкретнойдеятельности,черезразличныеформы:реализациюсовместныхпроектов,экскурсий,акций,открытыхмероприятий,конкурсовит.д.

Детский сад сотрудничает сучреждениямисоциальнойсферыРакитянскогорайона – Солдатский центр культурного развития;

Солдатская модельная библиотека-филиал № 17 имени М. Д. Тверитинова;

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»;

МОУ ДДД«РакитянскийДомдетскоготворчества»;

* + 1. Организационный раздел Программы воспитания.2.7.4.1.Кадровоеобеспечение

ДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию длярешения задач, определѐнных нормативными и локальными актами. Должностныеинструкциисодержатконкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав,ответственностиикомпетентностиработников,включающиевоспитательнуюкомпоненту.

Вцеляхэффективной реализацииПрограммысозданыусловиядля:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, втомчислеихдополнительногопрофессиональногообразования(методическиеобъединения,семинары,научно-практическиеконференции,курсыповышенияквалификации,как в очном,такидистанционномформате);
* науровне ДОО организована консультативная поддержка педагогическихработниковповопросамобразования, воспитанияиохраны здоровьядетей;
* осуществляетсяорганизационно-методическоесопровождениепроцессареализацииПрограммычерезпедагогическийсовет,семинары,семинары-практикумы,тренинги,мастер-классы,творческиегруппы,наставничество.

ЦелиизадачиПрограммывоспитанияреализуютвсепедагогическиеработникиДетского садаМОУ «Солдатская СОШ»:

* воспитатели;
* тьютор;
* учитель – логопед;
* учитель - дефектолог

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплексаорганизационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с цельюобеспеченияоптимальногоразвитияличностиребенка.Ответственныезаорганизацию и проведение мероприятий назначаются в соответствии с уровнеммероприятия.

Распределениефункционала,связанногосорганизациейиреализациейвоспитательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименованиедолжности*** | ***Функционал*** |
| Директор школы | -управляетвоспитательнойдеятельностьюнауровнеДОО;   * является примером в формировании полноценных и сформированныхценностныхориентиров,нормобщения иповедения; * создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализоватьвоспитательнуюдеятельность; * проводитанализитоговвоспитательнойдеятельностивДООзаучебныйгод; * планируетвоспитательнуюдеятельностьвДООнаучебныйгод,включаякалендарныйпланвоспитательнойработынаучебныйгод; * регулируетвоспитательнуюдеятельностьвДОО; * контролирует исполнение управленческих решений по воспитательнойдеятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качестваорганизациивоспитательнойдеятельностивДОО   проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебныйгод;   * планируетвоспитательнуюдеятельностьвДООнаучебныйгод,включаякалендарныйпланвоспитательнойработынаучебныйгод; * информируетпедагоговоналичиивозможностейдляучастияихввоспитательнойдеятельности; * являетсяответственнымзанаполнениесайтаДООинформациейовоспитательнойдеятельности; * организуетповышениепсихолого-педагогическойкомпетентностипедагоговпосредством различныхформ; * обеспечиваетучастиевоспитанников врайонныхиобластныхконкурсах,соревнованияхи т.д.;   -создаетнеобходимыеусловиядляосуществлениявоспитательнойработы. |
| Педагог-психолог | * оказываетпсихолого-педагогическуюпомощь; * проводитсоциологическиеисследованиясредивоспитанников; * организуетипроводитразличныеформывоспитательнойработы; * принимаетучастиевподготовкепредложенийпопоощрениювоспитанниковипедагоговзаактивноеучастиеввоспитательномпроцессе. |
| Воспитатель  Музыкальныйруководитель | * обеспечиваетзанятиевоспитанниковтворчеством,физическойкультурой; * способствует формированию у воспитанников активной гражданскойпозиции,сохранениеиприумножениенравственных,культурныхинаучныхценностейвусловияхсовременнойжизни,сохранение |
|  | традицийДОО;   * внедряетздоровыйобразжизни; * внедряетвпрактикувоспитательнойдеятельностинаучныедостижения,новыетехнологии образовательногопроцесса; * организуетучастиевоспитанниковвмероприятиях,проводимыхрайонными,областнымиидругимиструктурамиврамкахвоспитательнойдеятельности. |
| Младшийвоспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанниковтворчеством,трудовойдеятельностью; * участвуетворганизацииработыпоформированиюобщейкультурывоспитанников. |
|  |  |

* + - 1. Нормативно-методическоеобеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсногообеспеченияреализацииПрограммы воспитания вДОУвключает:

* + - * + Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря201 2г.№273-ФЗ
        + Федеральныйзаконот31июля2020г.№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитани яобучающихся».
        + Конвенцияозащитеправчеловекаиосновныхсвобод(от4ноября1950г.сизменениямиидополнениямиот11мая 1994г.)
* Конвенцияоправахребенка(от20ноября1989г.)
* КонституцияРФ(1993г.споправкамиот30декабря2008г.№6-ФКЗ,от30декабря2008г.№7-ФКЗ)
* Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ сизменениями,внесеннымиот2января2000г.№32-ФЗ
* ПриказМинобрнаукиРоссииот17.10.2013N1155«Обутверждениифедеральног огосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования»
* «Федеральный государственный образовательный стандартдошкольногообразования»от01.01.2014.
* УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2018года№204

«ОнациональныхцеляхистратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2024года»(далее–УказПрезидентаРФ).

* СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРФот29.05.2015№996-р).
* ГосударственнаяпрограммаРФ«Развитиеобразования»(2018-2025годы).УтвержденапостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26де кабря2017г.№ 1642.
* Национальныйпроект«Образование»(утвержденпрезидиумомСоветаприПрезиденте Российской Федерации по стратегическому развитиюинациональнымпроектам(протоколот24декабря2018г.N16).
* СП2.4.3648-20«Санитарно-

эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияи обучения, отдыха иоздоровлениядетейимолодежи».

* УставДОУ.
* ПрограммаразвитияДОУ.
* ПландеятельностиДОУнаучебныйгод.
* Должностныеинструкциипедагогов,отвечающихзаорганизациювоспитательнойдеятельностивДОУ.
* Документы,регламентирующиевоспитательнуюдеятельностьвДОУ(штатноерасписание,обеспечивающеекадровыйсостав,реализующийвоспитательнуюдеятельностьвДОУ).

Подробноеописание приведено наофициальномсайте МОУ «Солдатская СОШ»в разделе«Документы»,«Образование».

Режимдоступа: https://shkolasoldatskayarakityanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

* + - 1. Требованиякусловиямработыс особымикатегориямидетей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит отналичия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основепроцессавоспитаниядетейвДОУлежаттрадиционныеценностироссийскогообщества.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательныепотребности:детисинвалидностью,детисограниченнымивозможностямиздоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети изсемеймигрантов,итакдалее),одаренныедетиидругиекатегориивДОУсоздаютсяособыеусловия воспитания

Инклюзияподразумеваетготовностьобразовательнойсистемыпринятьлюбогоребёнканезависимоотегоособенностей(психофизиологических,социальных,психологических,этнокультурных,национальных,религиозныхидругих)иобеспечитьемуоптимальнуюсоциальную ситуациюразвития.

ИнклюзияявляетсяценностнойосновойукладаДОУиоснованиемдляпроектированиявоспитывающихсред,деятельностейи событий.

Программапредполагаетсозданиеследующихусловий,обеспечивающихдостижениецелевых ориентироввработесособымикатегориямидетей:

1. направленноенаформированиеличностивзаимодействиевзрослыхсдетьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребѐнку сособыми образовательными потребностями предоставляется возможность выборадеятельности,партнераисредств;учитываютсяособенностидеятельности,средствеѐреализации,ограниченныйобъемличногоопытадетейособыхкатегорий;
2. формированиеигрыкакважнейшегофакторавоспитанияиразвитияребѐнка с особыми образовательными потребностями, сучѐтом необходимостиразвитияличностиребѐнка,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитиюособойкатегориидошкольников,ихпозитивнойсоциализации,сохранениюихиндивидуальности,охранеиукреплениюихздоровьяиэмоциональногоблагополучия;доступностьвоспитательныхмероприятий,совместныхисамостоятельных,подвижныхистатичныхформактивностисучѐтомособенностейразвитияиобразовательныхпотребностейребѐнка;речьидетнетолько о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданныеусловиявоспитанияиприменяемыеправиладолжныбытьпонятныребѐнкусособымиобразовательнымипотребностями;
4. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитанияребёнкадошкольного возрастасособымиобразовательнымипотребностями.

**ЧастьПрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

**Парциальная программа дошкольного образования**

**«Здравствуй, мир Белогорья»(образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой** направлена на создание условий дляпознавательного развития детей с целью становления целостной картины мира вединстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, атакжеценностногоотношенияребенкакдействительностиисамомусебе,соблюденияправилинормповедения.Особенностьпарциальнойпрограммы

«Здравствуй,мирБелогорья!»состоитвтом,чтопознавательноеразвитиедошкольниковпроисходитнаосновесоциокультурныхтрадицийБелгородскойобласти. В структурепарциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольногообразования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный).Определенызадачи,содержаниеиожидаемыерезультатывреализациивариативной частиобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12самостоятельных модулей:

*Модуль1.*«Мойдетскийсад».

*Модуль2.*«Моясемья –мои корни».

*Модуль3.* «Я–белгородец».

*Модуль4.*«ПриродаБелогорья».

*Модуль5.*«МирживотныхирастенийБелогорья».

*Модуль6.*«МирпрофессийитрудаБелогорья».

*Модуль7.«*НародныепромыслыиремеслаБелогорья».

*Модуль8.*«Белгородчинаправославная».

*Модуль9.«*ГероиБелогорья».

*Модуль10.«*ДеятеликультурыиискусстваБелогорья».

*Модуль 11. «*Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство,спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые инеживыеобъекты).

*Модуль.12.*«МедицинаБелогорья».

ПредставленияомалойРодинеявляютсясодержательнойосновойдляосуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержаниеможетуспешноинтегрироватьсяпрактическисовсемиобразовательнымиобластями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит вследующем:

* участиедетейвцелевыхпрогулках,экскурсияхпоулицамгородаобеспечивает необходимую двигательнуюактивность испособствуетсохранениюиукреплению здоровьядошкольников;
* обсуждениесдетьмиправилбезопасногоповеденияна улицахгорода;
* участиевсовместномсвоспитателемтруденаучасткедетскогосада(посильнаяуборкаучасткапослелистопада,подкормкаптиц);
* развитиеэстетическоговосприятияисужденийвпроцессечтенияпроизведениихудожественнойлитературыомалойРодине,накоплениеопытаучастиявразговорах,беседахособытиях,происходящихвродномгороде,одостопримечательностяхродногогорода,участиевпридумываниисказокиисторийодостопримечательностяхмалойРодины;
* рассматриваниедидактическихкартинок,иллюстраций,отражающихотношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложениецветовкмемориалам воинов,украшениепоселка кпраздникамипр.);
* участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы омалой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок погороду;
* обсуждениеисоставлениерассказов опрофессияхродителей;
* участиесродителямиивоспитателямивсоциально-значимыхсобытиях,происходящих в городе (чествование ветеранов, фотоотчеты, социальные акции, идр.).

**Парциальнаяпрограмма«Развитиелогическогоиалгоритмическогомышлениядетей6–7лет»(образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»)**направленанаформированиеиразвитиелогическогоиалгоритмического мышленияудетей6-7летспомощьюцифровыхсредств.

Программасостоитизшестимодулей.Каждыйпоследующиймодульподразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотренызанятиядляповторения изакрепленияпройденногоматериала.

*Первыймодуль* «Линейныеалгоритмы».

Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием «алгоритм».Воспитательинструктируетдетейотехникебезопасностиприработесустройством.Воспитанникиузнаютосновыпрограммирования,знакомясьспонятиями«программа»и«блокпамяти»;учатсясчитыватьивыполнятьпрограммы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы,исправлятьошибкидляпростого«исполнителя».Педагогобъясняет,длячегонужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы,используятехнику«перетаскивания».

*Второймодуль*«Циклы».

Детиузнают,чтотакое«цикл»,и учатсяегоприменять.Сначалаиспользуетсяциклсодной командой,азатемсдвумякомандами.

*Третиймодуль*«ЗнакомствососредойScratchJr»(скретчджуниор).

Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды ScratchJr. Во времязанятияобобщаютпонятия«исполнитель»и«алгоритм»;знакомятсясинтерфейсомScratchJr;учатсясоздавать«сцены»,добавлять«фоны»и«спрайты»;выполняютсвоиминипроекты(издвухсцен)сиспользованиемполученныхзнанийиучатсярассказыватьпонимистории.

*Четвѐртыймодуль*«События.Мультипликация».

Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск пристарте»и«ждать»;учатсязапускатьавтоматическуюсменусцен;создаютмультфильмпрокотаспомощьюприложенияScratchJrиозвучиваютего.

*Пятыймодуль*«Сообщения».

Детизнакомятсясвозможностьюпере

дачи сообщений между персонажами с помощью программы ScratchJr и учатсяпрограммировать передачусообщений.

*Шестоймодуль*«Условныйоператор.Касания».

Детиузнаюткоманду«условиекасания»иовладеваюткнопкамидляуправления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученныезнания.

ДополнительновПрограммувключенызаданиянаразвитиелогическогомышленияпоследующимтемам:сравнение,упорядочение,систематизация,нахождениелишнего,поискзакономерностей,логическиезадачи,конструирование. На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра наразвитиевнимания.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛОбязательнаячасть
   1. **Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы**

*п.30Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.*

* 1. Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды.

Предметно-пространственнаясредаобеспечиваетусловиядляэмоциональногоблагополучиядетейикомфортнойработыпедагогическихиучебно-вспомогательныхсотрудников.

Вобразовательнойорганизациисозданыусловиядляинформатизацииобразовательногопроцесса.Дляэтоговгрупповыхипрочихпомещенияхвналичииоборудованиедляиспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологийвобразовательномпроцессе.

Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсредыДОУдлядетейдошкольноговозраста(до3хлет):

Развивающаяпредметно-пространственнаясредаДООорганизованаввидемобильныхуголковдетскойактивности:

Вгруппемладшеговозраста(от2до4лет):

* + - Уголокдвигательнойактивностидляразвитияосновныхдвиженийдетей;
    - уголоксенсорикииконструированиядляорганизациипредметнойдеятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьмисенсорныхэталоновформы,цвета,размера;
    - уголок для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,совместных играхсосверстникамиподруководствомвзрослого;уголок творчества и продуктивной деятельности для развития восприятиясмысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первыхнавыковпродуктивнойдеятельности,освоениявозможностейразнообразныхизобразительныхсредств;
    - уголок познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысласказок,стихов,рассматривания картинок;
    - уголок экспериментирования и труда для организации экспериментальнойдеятельности с материалами и веществами (песок, вода,тесто и др.), развитиянавыковсамообслуживанияистановлениядействийсбытовымипредметами-орудиями(ложка,совок,лопаткаипр.).

**Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсредыДОУвгруппахдошкольноговозраста(3-8лет)**предусматриваетсяследующийкомплексуголковдетскойактивности:

* + - уголокдвигательнойактивности(ориентированнаорганизациюигрсредней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивнойподвижности в физкультурном зале (совмещен с групповой ячейкой), интенсивнойподвижностинагрупповыхучастках,спортивнойплощадке,всейтерриториидетского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Речевое развитие»;
    - уголок безопасности, позволяющий организовать образовательный процессдляразвитияудетейнавыковбезопасностижизнедеятельностивинтеграциисодержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательноеразвитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;
    - уголокигры,содержащийоборудованиедляорганизациисюжетно-ролевыхдетскихигр,предметы-заместителивинтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,«Художественно-эстетическое развитие»и«Физическоеразвитие»;

* + - уголокконструирования,вкотороместьразнообразныевидыстроительногоматериалаидетскихконструкторов,бросовогоматериаласхем,рисунков,картин,демонстрационныхматериаловдляорганизацииконструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательныхобластей«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»и«Художественно-эстетическоеразвитие»;
    - уголок логики и математики, содержащий разнообразный дидактическийматериалиразвивающиеигрушки,атакжедемонстрационныематериалыдляформирования элементарных математических навыков и логических операций винтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Познавательноеразвитие»,

«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;

* + - уголок экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровоеоборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которогоспособствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельностидетейвинтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Познавательноеразвитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;уголок познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечиваетрасширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействиидетей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательныхобластей«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;
    - книжныйуголок,содержащийхудожественнуюипознавательнуюлитературудлядетей,обеспечивающуюихдуховно-нравственноеиэтико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанровхудожественнойлитературы, воспитаниелюбви и интересак художественномуслову,удовлетворениепознавательныхпотребностейвинтеграциисодержаниявсехобразовательныхобластей;
    - уголок театрализации и музицирования, оборудование которого позволяеторганизовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции ссодержаниемобразовательныхобластей«Художественно-эстетическоеразвитие»,

«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие», «Физическоеразвитие»;

* + - уголокуединенияпредназначендляснятияпсихоэмоциональногонапряжениявоспитанников;
    - уголоккоррекции;
    - уголок творчества детей, предназначенный для реализации продуктивнойдеятельностидетей(рисование,лепка,аппликация,художественныйтруд)винтеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическоеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Познавательноеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие».
  1. Материально-техническоеобеспечениеПрограммы,обеспеченностьметодическимиматериалами исредствамиобученияивоспитания

*п.32Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячасть).*

Материально-техническоеобеспечение Программы

ВДОУсозданыматериально-техническиеусловия,обеспечивающие:

* возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоенияПрограммы;
* выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правилигигиеническихнормативов,содержащихсявСП2.4.3648-20, СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения»,утверждѐнныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот27октября2020г.

№32(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации11ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года(далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20),СанПиН1.2.3685-21:

* кусловиямразмещенияорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность;оборудованиюисодержаниютерритории;помещениям,ихоборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещениюпомещений; отоплению ивентиляции;
* водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскомуобеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющих образовательнуюдеятельность;
* организациирежимадня;организациифизическоговоспитания;личнойгигиенеперсонала;
* выполнениеДОУтребованийпожарной безопасностииэлектробезопасности;
* выполнениеДОУтребованийпоохранездоровьяобучающихсяиохранетрудаработниковДОУ;
* возможностьдлядоступаобучающихсясОВЗ,втомчиследетей-инвалидовкобъектаминфраструктуры ДОУ.

Материально-техническоеоснащениеДОУ

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение,канализация,сантехническоеоборудованиевудовлетворительномсостоянии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Медицинскийблок**(медицинскийкабинет) | Проведение лечебно-профилактических мероприятий. Медицинскийблокоснащёнвсемнеобходимымоборудованием,котороесоответствует  санитарно-  гигиеническимтребованиям;имеетсядостаточноеколичествомедикаментовдля оказанияпервойнеотложнойпомощи,здесьжепроисходитосмотрдетейиихизоляциявслучаезаболевания. |
| Групповыеячейки | Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы и приёмные. Вкаждойгруппе имеютсяпротивопожарные выходы.  Предназначенадляпроведенияигр,занятийиприемапищи.Вгрупповых  установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы однойгруппы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетомроста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игровогоразвивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровьядетей,отвечаютсанитарно-эпидемиологическимтребованиям,могутбыть  подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группеимеютсяоборудование,дидактическиеигры,пособия,методическаяи  художественная литература, необходимые для организации разных видовдеятельности детей.  ***Раздевальная*** - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы дляодежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головныхуборовикрючками.  ***Спальня*** - предназначена для организации дневного сна детей. В спальняхрасставленыкровати.Детиобеспеченыиндивидуальнымипостельными  принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3комплектовпостельногобельяиполотенец,2комплектовнаматрасниковиз  расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждогоребенка.  ***Буфетная*** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытьястоловой посуды.  ***Туалетнаясовмещеннаясумывальной***-здесьустановленыумывальныераковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальникамиустановлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установленыдушевой поддон. В туалетных для детей раннеговозраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальныхгоршков,слив дляихобработки.В туалетных установленыдетскиеунитазывзакрывающихсякабинах.Детскаямебельиоборудованиедля  помещенийизготовленыизматериалов, безвредных дляздоровьядетей. |
| **Пищеблок** | Оборудованмоечнымиваннами,стеллажамидляпосуды,раковинойдлямытьярук,пароконвектоматом, водонагревателем,электрическимиплитами,электрическимисковородами,стационарнымимясорубками,холодильниками,  морозильнымикамерами,весамиплощадочными,весамиэлектрическими.  Расстановкатехнологическогооборудованияобеспечиваетсвободный подходкнемуиправильнуюпоточностьпроизводственныхпроцессов.  ОборудованиепищеблокасоответствуеттребованиямСанПиН. |
| **Прачечная** | Оборудованастиральноймашинкой,гладильнойдоской,электрическим  утюгом, стеллажом для грязного и чистого белья, шкафами для хранения чистого белья. |

Оснащениедополнительныхпомещенийдляоказанияобразовательныхуслуг

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультурный** | дугидляподлезания,скакалкигимнастические, |
| **зал** | мячи, мячи футбольные, мячи |
| (совмещен с | волейбольные,мячибаскетбольные, |
| групповой | гимнастические палки, канат для перетягивания, |
| ячейкой) | гантели,обручи, |
|  | клюшки,шайбы, |
|  | ракеткидлябадминтона,воланы,держателиуниверсальные, |
|  | кольцебросы,корзины скрышками,ракетки |
|  | имячидлянастольноготенниса. |

Территориядошкольногоучрежденияимеетпериметральноеограждение, озелена

Натерриторииобразовательнойорганизациинаходятся:

* две игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теневыминавесами,песочницами;
* спортивная площадка с установленным оборудованием (футбольные ворота,баскетбольные щиты)
* цветники,клумбы;
* огород;

Содержаниеобразовательнойдеятельностинаплощадкахразработанопедагогамиииспользуетсяпомеренеобходимости.Вучреждениисозданынеобходимыеусловиядляоптимальногофункционированияиразвития.ДОУобеспеченоучебнымиматериалами,нагляднымипособиями,игрушкамииигровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОСДО. В образовательном процессе активно используются компьютер, ноутбук,планшеты,телевизоры. Методический кабинетобеспеченточкойподключенияксетиИнтернетсучётомрегламентовбезопасногопользованиясетьюИнтернет.

Материальнаябазапериодическипреобразовывается,трансформируется,обновляетсядлястимулированияфизической,творческой,интеллектуальнойактивностидетей.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредаДОУобеспечиваетвозможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательнойактивности, а также возможности для уединения. Мебель подбирается по ростовымпоказателямивсоответствиистребованиямиСанПиН.Расстановкамебели,игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительныеобразовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения,индивидуальногоподхода,дифференцированноговоспитания.

Обеспечениебезопасностиобразовательногоучреждения

ВДОУразработанаиуспешнореализуетсясистемаохраныжизнииздоровья детей и работников. Нормативно - правовая база обеспечивает строгоевыполнениезаконодательстваиотраслевогостандартапоохранетрудавсемичленамиколлективаипозволяетсоздатьбезопасныеусловияпребываниявучреждении.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивается в помещениии на территории ДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствуютнормативам.Сотрудникиобеспеченыспецодеждойимоющимисредствами.Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов иоборудования.

РаботапосозданиюрежимабезопасностивДОУосуществляетсяпоследующим направлениям:

* пожарнаябезопасность;
* электробезопасность;
* охранатрудасотрудниковДОУ;
* антитеррористическаябезопасность;
* профилактикадетскогодорожно-транспортноготравматизма.

Зданиедетскогосадаоборудованосовременнойпожарно-охраннойсигнализациейитревожнойкнопкой,чтопозволяетоперативновызватьнарядохранывслучаечрезвычайнойситуации.Территорияповсемупериметруогражденазабором,входныедвериоснащеныдомофоном.Попериметрутерриторииустановленасистемавидеонаблюдения.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения ивоспитания

**Переченьметодическихинаглядныхпособий**

Методическоеобеспечениеобразовательнойобласти

**«Социально-коммуникативноеразвитие»**

В детском садуимеютсяметодическиематериалыисредства обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор,*  *составитель* | *Наименованиеиздания* | *Издательство* | *Годиздания* |
| БуреР.С. | Социально-нравственноевоспитаниедошкольников(3-7лет) | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| Петрова В.И.,СтульникТ.Д. | Этические беседы сдошкольниками | М.:«Мозаика-синтез» | 2015 |
| КуцаковаЛ.В. | Трудовое воспитание в детскомсаду | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| БелаяК.Ю. | Формированиеоснов  безопасности у дошкольников(3-7лет). | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| Абрамова Л.В.,СлепцоваИ.Ф. | Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников  (2-3года) | М.:«Мозаика-синтез» | 2019 |
| СаулинаТ.Ф. | Знакомим дошкольников справилами дорожного движения(3-7лет) | М.:«Мозаика-синтез» | 2015 |
| ГубановаН.Ф. | Игровая деятельность в детскомсаду.Длязанятийсдетьми2-4  лет | М.:«Мозаика-синтез» | 2015 |
| ГубановаН.Ф. | Развитие игровой деятельности.Перваямладшая группа (2-3года) | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| ГубановаН.Ф. | Развитие игровой деятельности.Средняягруппа (4-5лет) | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| ГубановаН.Ф. | Развитие игровой деятельности.Старшаягруппа (5-6лет) | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| ГубановаН.Ф. | Развитие игровой деятельности.Подготовительная к школегруппа(6-7 лет) | М.:«Мозаика-синтез» | 2015 |

Информационно-деловоеоснащение:

Серия «Рассказы по картинкам» Зима, Осень, Весна, Лето. Колобок. Курочка Ряба.Репка.ТеремокЗимниевидыспорта.Летниевидыспорта.Распорядокдня.Защитники Отечества Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа В деревне,-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.

Беседыпокартинам(демонстрационныйматериал)Урокидоброты.Урокивежливости. Я и другие. Права ребенка. Чувства-эмоции. В мире мудрых пословиц.Я развиваюсь. Комплекты сюжетных картинок: Вот какой наш детский сад. Моясемья.

Демонстрационные картиныНаш детскийсад.

Природные явления. Дидактическиеигры: Дорожные знаки. Ситуации на дорогах. Я и дорога. Внимание! Дорога! Какизбежать неприятностей. Не играй с огнем. Азбука безопасности. Викторина поправиламдорожногодвижения.

Наборплакатов:Азбукаюногопешехода.Дороганазеленыйсвет.Дорожнаяазбука.Пожарная безопасность.

Комплект сюжетных картинок: Правила и безопасность дорожного движения длядошкольников Дидактические карточки: Безопасное поведение на воде. Правилапротивопожарной безопасности.Правилаповедения.Безопасностьвдоме

Методическоеобеспечениеобразовательнойобласти

**«Познавательноеразвитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор,*  *составитель* | *Наименованиеиздания* | *Издательство* | *Годиздания* |
| ВераксаН.Е.,  ГалимовО.Р. | Познавательно-исследовательская  деятельностьдошкольников(4-7лет) | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| ПавловаЛ. Ю. | Сборник дидактических игр поознакомлению с окружающим миром(4-7лет) | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| ДыбинаО.В. | Ознакомлениеспредметными  социальным окружением: втораямладшаягруппа(3–4 года) | М.:«Мозаика-синтез» | 2015 |
| ДыбинаО.В. | Ознакомлениеспредметными  социальным окружением: Средняягруппа(4–5 лет). | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| ДыбинаО.В. | Ознакомлениеспредметными  социальным окружением: Старшаягруппа(5–6 лет). | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| ДыбинаО.В. | Ознакомление с предметным исоциальнымокружением:  Подготовительная к школе группа (6–7 лет) | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| Помораева И.А.,ПозинаВ.А. | Формированиеэлементарных  математических представлений.Перваямладшаягруппа(2–3 года). | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| Помораева И.А.,ПозинаВ.А. | Формированиеэлементарных  математических представлений.Втораямладшаягруппа(3-4года). | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| Помораева И.А.,ПозинаВ.А.. | Формированиеэлементарных  математических представлений.Средняягруппа (4-5 лет). | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| Помораева И.А.,ПозинаВ.А. | Формированиеэлементарных  математических представлений.Средняягруппа (5-6 лет). | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| Помораева И.А.,ПозинаВ.А. | Формированиеэлементарных  математических представлений.Подготовительная к школегруппа (6-7 лет). | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| СоломенниковаО.А. | Ознакомление с природой в детскомсаду. Первая младшая группа (2–3года) | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |
| СоломенниковаО.А. | Ознакомление с природой в детскомсаду. Вторая младшая группа (3-4года) | М.:«Мозаика-синтез» | 2014 |

Информационно-деловоеоснащение:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. Автомобильный транспорт.Бытоваятехника.Водныйтранспорт.Инструментыдомашнегомастера.Музыкальныеинструменты.ОфиснаятехникаиоборудованиеПосуда.Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.Серия«Мирвкартинках»(мирприроды)АрктикаиАнтарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашниептицы. Домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы.Космос.Морскиеобитатели.Насекомые.Овощи.Рептилиииамфибии.Собаки - друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые,- М.:Мозайка-Синтез,2005-2010.

Демонстрационные плакаты: Живая природа. В мире животных. Живая природа. Вмирерастений.Добропожаловатьвэкологию!

Комплекты сюжетных картин: Зима, Весна, Лето, Осень Развивающие игры поматематике: Что не подходит. Числовые домики. Детям о времени. Один и много.Демонстрационныйматериал:Математикадлядетей4-5;5-6лет

Методическоеобеспечениеобразовательнойобласти

**«Речевоеразвитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор,*  *составитель* | *Наименованиеиздания* | *Издательство* | *Год издания* |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду: Перваямладшаягруппа (2–3года). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| А.И.Максаков | Воспитание звуковой культуры речи удетейдошкольного возраста. | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду: втораямладшаягруппа (3-4 года). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду: Средняягруппа (4-5 лет). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду: Старшаягруппа(5-6 лет). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду:Подготовительная е школегруппа (6-7лет). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |

Информационно-деловоеоснащение:

Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. Прилагательные. Говориправильно.Многозначныеслова.Множественноечисло.Один-много.Словообразование.Ударение.—М.:Мозаика-Синтез,2007-2010.

Серия «Рассказы по картинкам» Зима, Осень, Весна, Лето. Колобок. Курочка Ряба.Репка. Теремок. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом. Роднаяприрода.Вдеревне.

Методическоеобеспечениеобразовательнойобласти

**«Художественно-эстетическоеразвитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор,*  *составитель* | *Наименованиеиздания* | *Издательство* | *Год издания* |
| КомароваТ.С. | Детское художественное творчество. Дляработыс детьми2–7 лет | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Комарова  Т.С. | Развитиехудожественныхспособностей  дошкольников. | М.:«Мозаика-  синтез» | 2014 |
| КомароваТ.С. | Изобразительная деятельность в детскомсаду.Младшаягруппа (3-4 года) | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| КомароваТ.С. | Изобразительная деятельность в детскомсаду.Средняягруппа (4-5 лет). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| КомароваТ.С. | Изобразительная деятельность в детскомсаду. Старшаягруппа (5-6 лет). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| КомароваТ.С. | Изобразительная деятельность в детскомсаду. Подготовительная к школе группа(5-6лет). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| КуцаковаЛ.В. | Конструирование из строительногоматериала.Средняягруппа(4-5лет). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| КуцаковаЛ.В. | Конструирование из строительногоматериала.Старшаягруппа(5-6лет). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| КуцаковаЛ.В. | Конструированиеизстроительного  материала. Подготовительная к школегруппа(5-6 лет). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| С.  Вохринцева | Серия «Окружающий мир».Дидактический материал. Народноетворчество. | Екатеринбург:СтранаФантазий | 2006 |

Информационно-деловоеоснащение:

Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Городецкая росписьпо дереву. Полхов-Майдан. Каргополь - народная игрушка. Дымковская игрушка.Хохлома,Гжель. -М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.

Плакаты большого формата Гжель. Изделия. Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан.ИзделияПолхов-Майдан.Орнаменты.ФилимоновскаясвистулькаХохлома.Изделия.Хохлома.Орнаменты.—М.:Мозаика-Синтез,2010.

Образцы изделий народно-прикладного искусства: Дымка. Хохлома. Матрешки.Рабочаятетрадьпоаппликации:Средняягруппа.Старшаягруппа.Подготовительнаягруппа.

Методическоеобеспечениеобразовательнойобласти

**«Физическоеразвитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор,*  *составитель* | *Наименованиеиздания* | *Издательство* | *Год издания* |
| М.М.Борисова | Малоподвижные игры иигровыеупражнения.Длязанятийсдетьми3-7лет | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Л.И.Пензулаева | Физическаякультуравдетскомсаду.Младшаягруппа (3-4 года). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Л.И.Пензулаева | Физическаякультуравдетскомсаду.Средняягруппа (3-4года). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Л.И.Пензулаева | Физическаякультуравдетскомсаду.Младшаягруппа (3-4 года). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Л.И.Пензулаева | Физическаякультуравдетскомсаду.Младшаягруппа (3-4 года). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Л.И.Пензулаева | Физическаякультуравдетскомсаду.Младшаягруппа (3-4 года). | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Л.И.Пензулаева | Оздоровительная гимнастика. Для детей3-7лет | М.: «Мозаика-синтез» | 2015 |
| СтепаненковаЭ.Я. | Сборникподвижныхигр. | М.: «Мозаика-синтез» | 2014 |

Информационно-деловоеоснащение:

Мыидемвдетскийсад.Правильнаяодеждадошкольников.Каксохранитьзубыздоровымиикрасивыми.Детскиеинфекции.

Иллюстрированныеэнциклопедии:

Человек. Тело человека. Атлас человеческого телаДидактическаяигры:Валеология.Опасно-неопасно.

Дидактическиекарточки:Азбуказдоровья.Предметыличнойгигиены.Полезныепродукты.

Игровойдидактическийматериалвкартинкахистихах:

1. Режимпитания,режимсна.
2. Закаливаниеводой:умывание,купание,душ,ножныеванны.
3. Закаливаниевоздухом:пешеходныепрогулки,воздушно-солнечныеванны,соннавоздухе,игрынавоздухе,утренняягимнастиканавоздухе.
   1. Переченьлитературных,музыкальных,художественных,анимационныхпроизведенийдляреализацииПрограммы.

*п.33. Федеральной образовательной программы дошкольного образования(обязательнаячасть).*

Переченьхудожественнойлитературы.

*п.33.1Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячасть).*

Переченьмузыкальныхпроизведений

*п.33.2Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячасть).*

Переченьпроизведенийизобразительногоискусства

*п.33.3.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячасть).*

Переченьанимационныхпроизведений

*п.33.4.Федеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(обязательнаячасть).*

* 1. КадровыеусловияреализацииПрограммы.

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими,педагогическими,учебно-вспомогательными,административно-хозяйственнымиработниками,обеспечивающийоздоровительную,коррекционнуюиобразовательнуюработусдетьми.СогласноЕдиномуквалификационномусправочникудолжностейруководителей,специалистовислужащихутверждѐнномупостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот21февраля2022г.№225(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022,

№9,ст. 1341).

Кпедагогическимработникамотносятся:воспитатели,учитель-логопед,педагог-психолог,музыкальныйруководитель,инструкторпофизическойкультуре;

К учебно-вспомогательномуперсоналуотносятсямладшиевоспитатели.

ПрограммапредоставляетправоДОУсамостоятельноопределятьпотребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание посвоемуусмотрению,исходяизособенностейреализуемыхобразовательныхпрограммдошкольногообразования,контекстаихреализацииипотребностей.Согласност.13п.1.Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»ДОУвправереализовыватьПрограммукаксамостоятельно,такипосредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программыможет быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих всетевомвзаимодействиисДОУ.РеализацияПрограммыосуществляется:

1. педагогическимиработникамивтечениевсеговременипребываниявоспитанниковв ДОУ.
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего временипребывания воспитанников в ДОУ.Каждая группа непрерывно сопровождаетсяоднимучебно-вспомогательнымработниками.
3. инымипедагогическимиработниками,внезависимостиотпродолжительностипребываниявоспитанниковвДОУ.

СоответствующиедолжностииныхпедагогическихработниковустанавливаютсяДОУсамостоятельновзависимостиотсодержанияПрограммы. Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления,ведениябухгалтерскогоучета,финансово-хозяйственнойихозяйственнойдеятельности,организациинеобходимогомедицинскогообслуживания.Длярешения этих задач директор МОУ «Солдатская СОШ» вправе заключать договора гражданско-правового характераисовершатьиныедействияврамкахсвоих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья вДОУдополнительнопредусмотреныдолжностипедагогов,имеющихсоответствующуюквалификациюдляработывсоответствиисоспецификойограниченияздоровьядетей,израсчётанеменееоднойдолжностинагруппудетей.Приорганизацииинклюзивногообразования:–привключениивобщеобразовательнуюгруппуиныхкатегорийдетей,имеющихспециальныеобразовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации,можетбытьпредусмотренодополнительноекадровоеобеспечение.КатегориитакихдетейиособенностиихкадровогосопровожденияустанавливаютсяорганамивластисубъектовРоссийскойФедерации.ВцеляхэффективнойреализацииПрограммывДОУсозданыусловиядляпрофессиональногоразвитияпедагогическихируководящихкадров,вт.ч.ихдополнительногопрофессионального образования. Программой предусмотрены различные формы ипрограммыдополнительногопрофессиональногообразования,вт.ч.учитывающиеособенностиреализуемойосновнойобразовательнойпрограммы.ДОУсамостоятельноспривлечениемдругихорганизацийипартнеровобеспечиваетконсультативнуюподдержкуруководящихипедагогическихработников по вопросам образования детей, в том числе реализации программамдополнительногообразования,адаптивных коррекционно-развивающих программипрограмминклюзивногообразованиядошкольников.ДОУосуществляеторганизационно-методическоесопровождениепроцессареализацииПрограммы

* 1. Режимираспорядокднявдошкольныхгруппах

Режимдняпредусматриваетрациональноечередованиеотрезковснаибодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечиваетхорошеесамочувствиеиактивностьребёнка,предупреждаетутомляемостьиперевозбуждение.

РежимираспорядокдняустанавливаютсясучётомтребованийСанПиН1.2.3685-21,условийреализацииПрограммыДОУ,потребностейучастниковобразовательныхотношений.

ОсновнымикомпонентамирежимавДОУявляются:сон,пребываниенаоткрытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельностьи отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи,личнаягигиена.Содержаниеидлительностькаждогокомпонента,атакжеихрольв определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новыехарактерныечертыиособенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, унихпостепенновырабатываютсяопределенныебиоритмы,системаусловныхрефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться междутеми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждомуэтапу:приемупищи,прогулке,занятиям,отдыху.Нарушениережимаотрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или,наоборот,возбужденными,начинаюткапризничать,теряютаппетит,плохозасыпаютиспятбеспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когдалегче всего вырабатываетсяпривычка корганизованности ипорядку, активнойдеятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежемвоздухе.Делатьэтонеобходимопостепенно,последовательноиежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставатьсявремяприемапищи,интервалымеждуприемамипищи,обеспечениенеобходимойдлительностисуточногосна,времяотходакосну;проведениеежедневнойпрогулки.

Приорганизациирежимапредусмотренооптимальноечередованиесамостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,коллективныхииндивидуальныхигр,достаточнаядвигательнаяактивностьребѐнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки.Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначалепроводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанныесумственнойактивностьюдетей,максимальнойихпроизвольностью,азатемтворческиевидыдеятельностивчередованиисмузыкальнойифизическойактивностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детейдошкольноговозраста,условияорганизацииобразовательногопроцессасоответствуюттребованиям,предусмотреннымСанПиН1.2.3685-21иСП2.4.3648-20.

Режим дня строится с учѐтом сезонных изменений. В теплый период годаувеличиваетсяежедневнаядлительностьпребываниядетейнасвежемвоздухе,образовательнаядеятельностьпереноситсянапрогулку (приналичииусловий).Согласно СанПиН1.2.3685-21при температуревоздуханижеминус15°С искоростиветраболее7м/спродолжительностьпрогулкидлядетейдо7летсокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать такжеиндивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения,характер,темпдеятельностиитакдалее).

РежимпитаниязависитотдлительностипребываниядетейвДОУирегулируетсяСанПиН2.3/2.4.3590-20.

СогласноСанПиН1.2.3685-21ДОУможеткорректироватьрежимднявзависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ,сезонагода.

Требованияипоказателиорганизацииобразовательногопроцессаирежимадня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требованиякорганизацииобразовательногопроцесса** | | |
| Началозанятийнеранее | всевозрасты | 8.00 |
| Окончаниезанятий,непозднее | всевозрасты | 17.00 |
| Продолжительностьзанятиядлядетей | от 1,5 до 3 лет | 10минут |
| дошкольноговозраста,неболее | от 3 до 4 лет | 15минут |
|  | от 4 до 5 лет | 20минут |
|  | от 5 до 6 лет | 25минут |
|  | от 6 до 7 лет | 30минут |
| Продолжительностьдневнойсуммарнойобразовательнойнагрузкидлядетей  дошкольноговозраста,неболее | | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20минут  30минут  40минут  50минутили75минут  при организации 1занятияпосле  дневного сна90минут |
| Продолжительностьперерывовмежду  занятиями,неменее | | всевозрасты | 10минут |
| Перерыв во время занятий длягимнастики,неменее | | всевозрасты | 2-хминут |
| **Показателиорганизациирежимадня** | | | |
| Продолжительностьночногоснанеменее | | 1-3года  4-7лет | 12часов  11часов |
| Продолжительностьдневногосна,неменее | | 1-3года  4-7лет | 3часа  2,5часа |
| Продолжительностьпрогулок,неменее | | длядетей до7 лет | 3часа вдень |
| Суммарный объём  двигательнойактивности,неменее | | всевозрасты | 1часвдень |
| Утренний подъём,неранее | | всевозрасты | 7ч00минут |
| Утренняязарядка,продолжительность,  неменее | | до7лет | 10минут |

**Количествоприёмовпищи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **организации** | **Продолжительность, либо времянахожденияребѐнка в**  **организации** | **Количествообязательных приемов пищи** |
| Дошкольнаяорганизация | 11-12часов | завтрак,второйзавтрак,обед,уплотненныйполдник |

**Режимсна,бодрствованияикормлениядетейот0до 1года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кормление** | | **Бодрствование** | **Дневнойсон** | |
| **количество** | **интервалчас.** | **длительностьчас.** | **количествопериодов** | **длительностьчас.** |
| 1-3мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3-6мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6-9мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 9-12мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

Режимдня

**младшейразновозрастнойгруппы**

**(холодныйпериод года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимныемоменты** | **Время** | |
| **2-3года** | **3-4года** |
| Утреннийприём,игры,индивидуальноеобщение  воспитателяс детьми,самостоятельнаядеятельность. | 7.00 -8.15 | 7.00 -8.15 |
| Утренняягимнастика | 8.15 -8.20 | 8.15-8.25 |
| Завтрак | 8.20 -8.55 | 8.20– 8-50 |
| Игры,самостоятельнаядеятельность | 8.55 -9.00 | 8.50 -9.00 |
| 1. Занятие | 9.00–9.10 | 9.00-9.15 |
| 2. Занятие | 9.25–9.35 | 9.25–9.40 |
| Игры,самостоятельнаядеятельность | 9.35-10.00 | 9.40-10.00 |
| Второйзавтрак | 10.00-10.10. | 10.00-10.10 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,возвращениеспрогулки | 10.10 – 11.30 | 10.10-12.00 |
| Подготовкакобеду, обед | 11.30 – 12.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовкакосну, сон | 12.00 – 15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенныйподъём,воздушные,водныепроцедуры | 15.00 – 15.25 | 15.00-15.25 |
| Уплотнённыйполдник | 15.25 – 15.50 | 15.25-15.50 |
| 3. Занятие | 15.50–16.00 | - |
| Самостоятельная деятельность поинтересам | - | 15.50 –16.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка. | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |
| Возвращениеспрогулки,игры,чтениехудожественнойлитературы,совместная деятельность с детьми, работаповзаимодействиюс семьёй, уходдомой | 17.00-19.00 | 17.00 – 19.00 |

Режимдня

**младшейразновозрастнойгруппы**

**(тёплыйпериод года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимныемоменты** | **Время** | |
| **2-3года** | **3-4года** |
| Утреннийприёмнавоздухе,игры,индивидуальноеобщениевоспитателяс детьми, самостоятельнаядеятельность. | 7.00 –8.10 | 7.00 -8.10 |
| Утренняягимнастика | 8.10 -8.20 | 8.10 -8.20 |
| Самостоятельная игроваядеятельность | 8.20 -8.30 | 8.20 -8.30 |
| Завтрак | 8.20 –8.55 | 8.30 –8.50 |
| Занятиенапрогулке,возвращениеспрогулки | 8.55 – 10.00 | 8.50 – 10.00 |
| Второйзавтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка,игры,наблюдения,самостоятельнаядеятельность,труд | 10.10 – 11.50 | 10.10 – 12.00 |
| Подготовкакобеду, обед | 11.50 – 12.20 | 12.00-12.20 |
| Подготовкакосну, сон | 12.20 – 15.00 | 12.20-15.00 |
| Постепенныйподъём,самостоятельнаядеятельность | 15.00 – 15.25 | 15.00-15.25 |
| Уплотнённыйполдник | 15.25 – 15.55 | 15.25-15.45 |
| Игры, досуг, чтение художественно литературы,самостоятельнаядеятельность по интересам | 15.55 – 16.20 | 15.45-16.20 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка.Работаповзаимодействиюссемьей.Уход домой. | 16.20-19.00 | 16.20-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**старшая разновозрастная группа**

**(холодный период года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимныемоменты** | **Время** | | |
| **4-5лет** | **5-6лет** | **6-7лет** |
| Приёмдетей,свободнаяигра,  самостоятельнаядеятельность, утренняягимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовкак занятиям | 8.50 -9.00 | 8.50 -9.00 | 8.50 -9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 -10.00 | 9.00 –10.05 | 9.00 –10.10 |
| Второйзавтрак | 10.10-10.20 | 10.10 -10.20 | 10.10 -10.20 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,игры,  труд,наблюдение | 10.20-12.20 | 10.20-12.30 | 10.20-12.30 |
| Возвращениеспрогулки,самостоятель-  наядеятельность | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 |
| Подготовкакобеду,обед | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.40-13.10 |
| Подготовкакосну,чтениехудожественнойлитературы,дневнойсон | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенныйподъём,самостоятельная  деятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Уплотнённыйполдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Занятия (при необходимости) | - | 15.40 -16.05 | 15.40 -16.10 |
| Самостоятельная детскаядеятельность, занятия поинтересам | 15.40 – 16.05 | - | - |
| Подготовкакпрогулке,прогулка | 16.05-17.00 | 16.05-17.00 | 16.10-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельнаядеятельность,индивидуальная  работа,работаврабочих тетрадях, уходдомой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

Режимдня

**старшаяразновозрастная группа**

**(тёплый период года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимныемоменты** | **Время** | | |
|  | **4-5лет** | **5-6лет** | **6-7лет** |
| Приём детей на воздухе, игры,  самостоятельная деятельность,индивидуальнаяработа сдетьми, утренняягимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельностьдетей. | 8.50 -9.00 | 8.50 -9.00 | 8.50 -9.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,игры | 9.00 -10.00 | 9.00 -10.00 | 9.00 -10.00 |
| Второйзавтрак | 10.00 -10.10 | | |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,  наблюдение,игры,труд. | 10.10-12.15 | 10.10-12.30 | 10.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиеническиепроцедуры,самостоятельная  деятельность | 12.15-12.30 | 12.30 -12.40 | 12.30 -12.40 |
| Подготовкакобеду,обед | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественнойлитературы, дневнойсон | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельнаядеятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовкакполднику,полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, досуг, самостоятельная детскаядеятельность,занятияпоинтересам. | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,игры,труднаучастке,самостоятельная  детскаядеятельность,индивидуальная  работа с детьми, работа повзаимодействиюсродителями,уходдомой. | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 |

Согласнопункту2.10СП2.4.3648-20корганизацииобразовательногопроцессаи режимаднясоблюдаютсяследующиетребования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учѐтомвозрастныхособенностейи состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введениеврежимдняфизкультминутоквовремязанятий,гимнастикидляглаз,обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования ииспользованияэлектронныхсредствобучения;
* физкультурные,физкультурно-оздоровительныемероприятия,массовыеспортивныемероприятия,туристскиепоходы,спортивныесоревнованияорганизуютсясучѐтомвозраста,физическойподготовленностиисостоянияздоровьядетей.ДООобеспечиваетприсутствиемедицинскихработниковнаспортивныхсоревнованияхи назанятияхв плавательных бассейнах;
* возможностьпроведениязанятийфизическойкультуройиспортомнаоткрытомвоздухе,атакжеподвижныхигр,определяетсяпосовокупностипоказателей метеорологическихусловий (температуры, относительной влажностии скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные иморозныеднизанятияфизическойкультуройдолжны проводитьсявзале.
  1. Календарныйпланвоспитательнойработы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии сФедеральным календарным планом воспитательной работы. ДОУ вправе наряду сФедеральнымкалендарнымпланомвоспитательнойработыпроводитьиныемероприятиясогласноПрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитания идополнительногообразованиядетей.

Все мероприятия проводятся сучётом особенностей Программы, а такжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхособенностейобучающихся.

Переченьосновныхгосударственныхинародныхпраздников,памятныхдатвкалендарномпланевоспитательной работы ДОУ

**Январь:**

**27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армиейкрупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертвХолокоста

**Февраль:**

**2февраля:**Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградской битве;

**8февраля**:Деньроссийскойнауки;

**15февраля**:Деньпамятиороссиянах,исполнявших служебныйдолгзапределамиОтечества;

**21февраля**:Международныйденьродногоязыка;

**23февраля**:ДеньзащитникаОтечества.

**Март:8марта**:Международныйженскийдень;

**18марта**:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;

**27марта**:Всемирныйденьтеатра.

**Апрель:**

**12апреля**:Денькосмонавтики;

**Май:**

**1мая**:ПраздникВесныиТруда;

**9мая:**ДеньПобеды;

**24мая**:Деньславянскойписьменностиикультуры.

**Июнь:**

**1июня:**Деньзащитыдетей;**6 июня**: День русского языка;**12июня**:День России;

**22июня**:Деньпамятиискорби.

**Июль:**

**8июля**:Деньсемьи,любвииверности.

**12июля:**ДеньПрохоровскогополя - ТретьегоратногополяРоссии

**29июля:**ДеньРакитянскогорайона

**Август:**

**5августа:**ДеньосвобожденияБелгорода

**12августа**:Деньфизкультурника;

**22августа**:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

**27августа:**Деньроссийскогокино.

**Сентябрь:**

**1сентября**:Деньзнаний;

**3 сентября**: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе стерроризмом;

**8сентября**:Международныйденьраспространенияграмотности;

**27сентября**:Деньвоспитателяивсех дошкольныхработников.

**Октябрь:**

**1октября**:Международный деньпожилых людей;Международныйденьмузыки;

1. **октября:**Деньзащитыживотных;
2. **октября:**День учителя;

**14 октября:**День флага Белгородской области;престольный праздник с.Солдатское - Покров Пресвятой Богородицы;

**Третьевоскресеньеоктября:**ДеньотцавРоссии.

**Ноябрь:**

**4ноября:**Деньнародногоединства;

**8ноября:**ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

**Последнеевоскресеньеноября:**ДеньматеривРоссии;

**30ноября:**ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

**Декабрь:**

**3декабря:**Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональнои/или ситуативно);

**5декабря:**Деньдобровольца(волонтера)в России;

1. **декабря:**Международныйденьхудожника;
2. **декабря:**ДеньГероевОтечества;

**12декабря:**ДеньКонституцииРоссийскойФедерации;

**31декабря:**Новыйгод.

**3.7.1. Примерное комплексно – тематическое планирование для детей старшей разновозрастной группы на 2023 -2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Развёрнутое содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь  1-я неделя | «День знаний» | развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь  2-я и 4-я  недели | «Моё село, моя страна, моя планета» | Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине». Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции | Выставка детского творчества |
| Октябрь 1-я и 2-я недели | «Я вырасту взрослым» | Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Физкультурный досуг «Если хочешь быть здоров – закаляйся» |
| Октябрь  3-я и 4-я недели | «Осень» | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение представлений о неживой природе. | Праздник Осени |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь1-я и 2-янедели | «День народногоединства». | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках;развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну,любви кней.  ЗнакомствосисториейРоссии,гербомифлагом,мелодиейгимна.Рассказыолюдях,прославившихРоссию;отом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—огромнаямногонациональнаястрана;Москва—главныйгород,столица нашейРодины. | *Выставкадетскоготворчества.* |
| Ноябрь3-я и 4-янедели | «Моясемьяиеё  традиции» | Познакомитьдетейстрадициямисемьи.Рассказать,чтотакое «Семейноедрево». Закреплять знание детей об общественном празднике «Деньматерей».Учить доброму,внимательномуотношению кматери.  Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме.Воспитыватьчувстводоброты,уважения,отзывчивости,любви.Учитьдетейподдерживать беседу,выражатьположительныеэмоции. | *Развлечение*  «Зоренькикрашеисолнца милей та,что зовется мамоймоей»*Фотовыставка*  «Хорошорядомс  милой мамочкоймоей» |
| Декабрь1-я и 2-янедели | Зимнеенастроение | Расширятьпредставленияозиме.Формироватьпредставленияобезопасном  поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходеэкспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе,умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонныхизменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птицФормировать первичныепредставленияо местах,гдевсегдазима.  ПознакомитьсДнемконституцииРоссийскойФедерации. | *Фотовыставка*  «Зимнеенастроение» |
| Декабрь3-я и 4-янедели | Наступает Новыйгод. | РасширятьпредставлениядетейоновогоднемпраздникеитрадицияхпразднованияНовогогодавнашейстране.Продолжатьзнакомитьс  историейпроисхождениясказочныхперсонажейДедаМорозаиСнегурочкиРассказатьотрадицияхвстречиНовогогода;воспитыватьлюбовькистории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскомународному творчеству.Развивать творчество детей. Развивать умениеподдерживать беседу. | *Музыкальноеразвлечение*  «Здравствуй ёлка,Новыйгод!»  *Выставкаподелок*  «Зимняяфантазия» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь  2 –я и 3-янедели | Зимушка-зима.  «Колядаприходитвгости,вседеласвоиотбросьте»». | Систематизироватьпредставлениядетейозимнихявленияхзимой,учитьустанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды,земли, растений, жизни животных, птиц. Учить замечать и даватьэстетическую оценку зимним пейзажам. Формироватьпоэтическоевосприятиеприроды.Развиватьпамять,мышление,воображение.  Воспитыватьзаботливоеотношениекприродеродногокрая.  Воспитыватьлюбовь,уважениеиинтерескрусскимнароднымпраздникам.Познакомитьдетейсколядками,увеличитьсловарныйзапас(коляда,колядки,колядовщики).ПознакомитьсобрядомколядованиянаРуси(познакомитьсатрибутамии персонажами обряда колядования. | *Развлечение*  «Зимниезабавы» |
| Январь  4-янеделя | Животные и птицызимой. | Расширятьпредставлениядетейозимующихптицах.Учитьразличатьптицпо голосам и внешнему виду. Расширять представления о том, что зимующимптицамможнопомочь,вывешиваякормушки.Закрепитьзнаниядетейокорме,  которыйможноиспользоватьвподкормкептиц.Воспитыватьинтерес,ибережноеотношениекпернатым. Закрепить,уточнить иобобщитьзнаниядетейо жизни  животных,отом, какживотныеприспосабливаютсякзиме.Воспитыватьбережное отношениек животным.Развиватьумениеподдерживатьбеседу. | *Конкурскормушек*  «Новыестоловыедля птиц» |
| Февраль1-я и 2-янедели | Одиндома. | Рассказатьдетямоправилахповедениядома.  Датьпредставленияоправилахповеденияснезнакомымилюдьми  (неразговариватьснезнакомцами,небрать унихразличныепредметы.)Воспитыватьбезопасноеповедениедетейснезнакомымилюдьми.  Рассказатьдетямобэлектроприборах,используемыхвбыту.Овозможнойопасностиихиспользованиясамостоятельно.Детямспичкинеигрушки.  Рассказатьдетямоправилахповеденияприпожаре.Учитьдетей  безопасностисобственнойжизнедеятельностиприиграхсоснегомнаулицезимой. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослыезвонят по телефонам «01», «02», «03». Рассказать о необходимости первойпомощи.Как себя вести в сложной ситуации. Не плакать и не бояться,обратитьсякродителямили взрослым,спокойно дождатьсяврача.  Воспитыватьдоброеотношениекокружающимлюдямипострадавшему. | *Фотовыставка.*  «Опасно–безопасно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль3-я и 4-янедели | День защитникаОтечества. | ДатьдетямзнанияоРоссийскойармии,сформироватьунихпервые  представленияородахвойск,озащитникахОтечества.Рассказатьотрудной,нопочетнойобязанности защищатьРодину,охранятьеёспокойствиеи  безопасность,отом,каквгодывойныхрабросражалисьизащищалинашустрану от врагов. Познакомить детей с военной техникой. Воспитыватьлюбовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желаниебыть похожими на сильных Российских воинов. Воспитывать детей в духепатриотизма. | *Музыкальноеразвлечение*  «Наша армия сильна,охраняет мир она!»*Фотовыставка*  «Мойпапа  самыйлучший!» |
| Март  1-я и 2-я,неделя | Международныйженскийдень. | Привлечьвниманиедетейкпразднику«8 Марта»иразвиватьуних интересктрадицииегопразднования.Воспитыватьуважительное,нежноеи  благородное отношение к мамам, бабушкам. Бережное и чуткое отношениековсемуженскомуполу,потребностирадовать близких людейдобрыми  делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни;способствоватьсозданиюудетейположительныхэмоциональных  переживаний и радостного настроения от праздника. Развивать гендерноепредставление, формировать у мальчиков представление о том, чтомужчиныдолжнывнимательноиуважительноотноситьсякженщинам,  девочкам.Развиватьумениеподдерживатьбеседу.Поощрятьпопытки  высказыватьсвоюточкузрения,согласиеилинесогласиесответомтоварища. | Музыкальноеразвлечение  «Мамочка любимая,тебя люблю!»  *Фотовыставка*  «Мамочку своюя люблю» |
| Март 3-я и4-я  недели | Весна | Обобщитьирасширитьпредставленияовесне,признакинаступлениявесны,оприспособлениирастенийиживотныхкизменениямвприроде.  Расширятьзнаниядетейоприлетептиц,освязимеждуявлениямиживойинеживой природы. Учить воспринимать красоту природы, замечатьвыразительность образа,настроения.Воспитывать заботливое  отношение к природе родного края. Поощрять попытки высказывать своюточкузрения, согласиеилинесогласиесответом товарища. | *Развлечение*  «Приключения ввесеннемлесу» |
| Апрель  1-янеделя | «Пожарная  безопасность | Сформироватьудетейчувствоопасностиогня;привитьнавыкибезопасногообращениясбытовымиприборамииправильногоповедениявслучаепожара;расширить представления детейопрофессиипожарных. | *Выставкарисунков*  «Огонь  добрый, огоньзлой». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель2-я и 3-янедели | ПланетаЗемляикосмос. | Способствоватьформированиюпредставленийдетейотом,чтопланета  Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой –океанамииморями,кромеводыестьматерики–твердаяземля,суша,где  живутлюди).Способствоватьобобщениюзнанийотом,чтонапланетеЗемляобитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистыйвоздух, чистая земля. Формироватьпредставление детей, что планета Землясейчас вопасности. Воспитывать любовьк природе,  правильноеснейобщение,желаниеизучатьее.  ПродолжатьзнакомитьдетейсподвигомЮ.А.Гагарина,егозначениемдлячеловечества. Обогатить представления детей о космосе,космонавтах,космическомоборудовании,использованиикосмоса винтересах людей.  Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающегомира.Инициироватьактивностьдетей,желаниеузнаватьновоеокосмосе.Воспитывать чувство гордости за свою страну. Развивать умениеподдерживатьбеседу.Совершенствовать диалогическуюформуречи. | *Развлечение*  «Деньземли»  *Выставкадетскоготворчества.* |
| Апрель  4-янеделя | Пасха | Продолжать знакомитьдетей с народным обрядовым праздником - Пасхой,ееобычаями,традициями,новымисловамииихзначением;справославнымпреданиемопасхальномяичкекакосимволевоскресенияХристоваи  другими атрибутами праздника. Обогащать словарный запас детей;воспитывать уважение к традициям русского народа. Научить видетькрасоту,своеобразиеисамобытностьизделийнародноготворчества. | *Конкурсподелок*  «Пасхальные традиции» |
| Май  1-я– 2-я  недели | Деньпобеды | Продолжатьзнакомитьдетейсисториейсвоейстраны,сзащитникамиОтечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родинурусские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь имышлениедетей,способностиаргументироватьсвоивысказывания.  Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны,желаниезаботиться оних. | *Музыкальноеразвлечение*  «День Победы –порохомпропах!»  *Выставкадетскоготворчества.* |
| Май  3-я и 4-янедели | До свидания, детскийЗдравствуй,школа | Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной,трудовой,познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-  художественногочтения)вокругтемыпрощаниесдетскимсадомипоступлениявшколу. | *Праздник*  «До свидания,детскийсад». |
| Июнь  1неделя | Рисункинаасфальте«Лето,лето,  какого цвета?» | Способствовать праздничной культуры у дошкольников. Формироватьобобщенныепредставленияолетекаквременигода,признакахлета.Расширятьи  обогащатьпредставленияовлияниитепла,солнечногосветанажизньлюдей, животных,растений,представленияоягодахигрибах.Способствоватьразвитиюобщениямеждудетьми | Праздник«Деньзащты детей» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Июнь  2неделя | Солнце, воздух, витамины и вода наши лучшиедрузья | Познакомить детей со свойствами воды, и расширить знания о солнце и воздуха ироли их нашей жизни. Развивать интерес к явлениям неживой природы (солнце,вода, воздух) и экологическую культуру детей. Корригировать эмоциональнуюсферу детей. Воспитывать любовь к природе и ее явлениям, желание сохранить ее.Беседы:«Какуюпользуприносятсолнце,воздухивода»,«Какправильно  загорать», «Могутлисолнце,воздухиводананестивредздоровью» | *Спортивныйдосуг* |
| 3,4неделя | Безопасное лето. | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. | Викторина «Знатоки природы». |
| Июль  1,2неделя | Веселыетуристы | Расширение знанийдетейотом, что:стать туристомможетвсякий,не нужнодаже быть каким-нибудь особенным. Маршруты бывают разные, всегда можновыбрать такой, который будет интересен всем. В туристических походах человекздоровеет,закаляется,мужает.Туристысовсемнезнаютпростуды.Многонеобыкновенного ипрекрасного встречаюттуристы в походе. Но,чтобы всемсердцем ощутить необычную красоту нашей земли, чтобы узнать ее и полюбить,надо увидеть Родину вблизи, надо чувствовать под ногами ее луга, пески и камни,забратьсявтакиеуголки,куданемогутпопастьнисамолеты,ниавтобусы.Так  поступаютте,ктопринадлежитквеселому,счастливомуплеменитуристов. | *Развлекательныймарафон*  «Путешествиепородномукраю» |
| Июль  3,4неделя | Театрснаружиивнутри | Создатьусловиядляразвитиятворческойактивностидетей,участвующихвтеатральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в планепереживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучатьдетейэлементамхудожественно-образныхвыразительныхсредств(интонация,мимика,пантомимика).Активизироватьсловарьдетей,совершенствоватьзвуковуюкультуруречи,интонационныйстрой,диалогическуюречь.Формироватьопытсоциальныхнавыковповедения,создаватьусловиядляразвития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видамитеатра(кукольный,музыкальный,детский,театрзверейидр.).Развитьудетей  интересктеатральнойигровойдеятельности. | *Театральнаяпостановка*  «Мыартисты»  -*Фоторепортаж*  «Втеатрвсейсемьей» |
| Август1,2неделя | Азбукабезопасности | Повторитьосновныеправиладорожногодвижения,основные знакизапретаиразрешения.Прививатьубеждениевнеобходимостиследоватьповеденческимнормамикачествам:дисциплинированности,внимательности,выдержанности,организованности.Вызыватьуважительноеотношениектрудуводителей,к  пешеходамипассажирам.Воспитыватьчувствовзаимовыручки,товарищества. | *Творческаядеятельность:*  Аппликация  «Моя улица»  -Рисование |
| Август3,4неделя | Путешествие пожаркимстранам | Продолжатьразвиватьгеографическоемышление.Закреплятьзнаниядетейоглобусе,какмоделиЗемли;продолжатьформированиеумениянаходитьнаглобусеикартенеобходимыегеографические объекты(океаныи материки) | Создание  детско родительских газет репортажей  «Страны,гдемыпобывали» |

**3.7.2. Примерное комплексно – тематическое планирование для детей младшей разновозрастной группы**

**на 2023 -2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **1-4 неделя** | **«ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»** | ***Цель:***обеспечитьблагоприятнуюадаптациюдетейвдетскомсаду,первичное знакомство с детским садом и возрастнойгруппой.  ***Задачи:***  познакомитьдетейсдетскимсадомивозрастнойгруппой(помещениеми оборудованиемгруппы:личныйшкафчик,кроватка,игрушки,игровыецентрыипр.).Познакомитьсосновнымисвойствамипеска,земли(песоксухой,сырой,из сырого пескаможно лепить фигурки).Вовлекатьв коммуникативнуюдеятельность впроцессераспознанияиназыванияпредметовближайшегоокружения(игрушки, одежда,мебель,посуда),формироватьумениеопределятьиназыватьихсвойства (цвет,форму,величину,наличиеилиотсутствиепредмета).Обращатьвнимание детейнаалгоритммытьярук,демонстрироватьданныйпроцессиоказыватьнебольшуюпомощьдетямвегоосвоении.Способствоватьпроявлениюудетей желанияставитьигрушки насвоё место.Способствоватьпроявлению желанияесть аккуратно,самостоятельно,пользоватьсяпослеприемапищисалфеткой.Учить детейпо показувоспитателя сниматьиодеватьодежду;  развиватьэмоциональнуюотзывчивостьнапризывксовместнойдеятельности воспитателясдетьми,развиватьчуткостьнасменуэмоциональногосостояния взрослогоисверстников.Способствоватьразвитиюсловаряудетейпутем распознанияиназыванияпредметовближайшегоокружения.Развиватьслуховое восприятие,умение пониматьи реагировать наобращенную к немуречь. Развивать звуковуюкультуруречи(речевоедыхание,темп,ритм,дикцию),грамматический строй речи;  воспитыватьдоброжелательныеотношениямеждусверстниками(узнаваниеиназываниедетейгруппы поименам,умениеобращатьсяспросьбами)ивзрослымв ходесовместнойдеятельности,проявлениеинтересаквзрослымиихдействиям, проявленияинтересаксамомусебе(знаниесвоегоимени,своегодома,детского сада,группы.игрушек,вещейит.д.).Воспитыватьспособностьполучатьудовольствие от чистой, аккуратной, красивойодежды, прическе на голове. | Экскурсия по детскому саду.  «Осенняя фантазия»-выставка совместных творческихработ детейи родителей.  ***Физкультурныйдосуг «Наши любимые подвижныеигры».*** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-2 неделя** | **«В ОГОРОД МЫ ПОЙДЕМ – УРОЖАЙ СОБЕРЕМ!»** | ***Цель:***создатьусловиядляформированияудетейпервичныхпредставленийо продуктах, которые выращивают в огородахив лесах.  ***Задачи:***  познакомитьдетейсрастениями(овощами–лук,чеснок,картофель,огурец, помидор,морковь,свекла;фруктами–яблоко,апельсин,груша,банан,арбуз; ягодами-малина,клубника,смородина;грибами–рыжик,волнушка,масленок, груздь)встречающихсявближайшемокруженииребенка.Сформироватьудетейпредставленияоботличительныхпризнакахданныхрастений–цвет,размер,форма, запах,вкусу.Обратитьвниманиенатрудовыедействиячеловека,которыеон выполняетприсбореурожая.Подвестидетейкпониманиюприносимойпользы данными продуктами здоровью человека;  развиватьпознавательныйинтерес,приобследованиирастений,умение выделять и называтьсущественные свойства объектов природы;  воспитыватьбережноеотношениекобъектамприроды,интересиуважениек трудувзрослых. | Выставка детского творчества«Наш огород».  ***День здоровья(4 квартал).*** |
| **3-4 неделя** | **«ЛИСТОПАД, ЛИСТОПАД – ЛИСТЬЯЖЕЛТЫЕ ЛЕТЯТ!»** | ***Цель:***создатьусловиядляформированияудетейпервичныхпредставленийо временигода Осень.  ***Задачи:***  обратитьвниманиедетейнасезонныеизменениявприроде(чащеидетдождь, дуетветер,полетелижелтыелистьяипадаютназемлю«листопад»,солнцемало греет,всенасекомыеспрятались,птицыулетают,зверивлесуготовятсякзиме). Побуждатьпониматьпричиннуюсвязьмеждупогодойиодеждойлюдей. Закреплятьпредставленияобобщихиотличительныхпризнакахдеревьевикустарниковближнегоокружения(тополь,береза,ель,акация,черемуха)-деревья высокие,унихестьодинтолстыйствол,ветки,листья;кустарникинизкие,имеют много тонкихстволов, ветки, листья;  развиватьпознавательныепроцессы(восприятие,мышление,речь)при рассматривании,обследованииисравнении(поформе,цвету,величине)опавших листьев, эмоциональную отзывчивостьна красотуприродыв осеннийпериод;  воспитыватьнаблюдательность,бережноеотношениекприроде,желание участвоватьвсовместнойтрудовойдеятельностипоуходузарастениями. Воспитывать чувство эстетики приоформлении букетов изосеннихлистьев. | **«**Я ипапа – лучшие друзья»-фотовыставка.  Выставка детского творчества«Осеннийлисточек».  ***Физкультурныйдосуг «Игры-забавы».***  Праздник«Осень в гости к нам пришла». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **1-2 неделя** | **«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕИ ИХ ДЕТЕНЫШИ»** | ***Цель:***создатьусловиядляформированияудетейпредставленияодомашних животныхи птицахизближайшего окружения.  ***Задачи:***  сосредоточитьвниманиедетейнавидовомразнообразиидомашнихживотных иптиц, и ихдетенышей(кошки, собаки, корова, коза, свинья, лошадь,курица, гусь, утка).Формироватьумениедетейориентироватьсявназванияхдетенышей домашнихживотныхиптиц.Познакомитьсособенностямиобразажизнинекоторыхживотныхиптиц:какдвигаются(бегают/летают),чтоикакимспособом едят, какие звукииздают, где живут;   развивать познавательную активность, эмоциональную отзывчивость, способностькзвукоподражанию;  воспитыватьбережноеотношениекживотным,поощрятьстремление оказывать помощь вуходе за братьями нашими меньшими. | Выставка детского творчества«Домашние животные». |
| **3 неделя** | **«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | ***Цель:*** познакомить детей с дикими животными иих детенышами. ***Задачи:***  сформироватьпредставленияодикихживотныхПоволжья:(заяц,белка, медведь,лиса,волк).Рассмотретьособенностивнешнеговидаживотных(размер, окрас,шерсть),частителаистроения(голова,хвост,туловище,лапы). Способствоватьумениюотмечатьхарактерныеособенностивнешнеговида животных.Рассказатьобособенностях образажизниживотных (какдвигаются, что икакедят,какиезвукииздают,гдеживут).Уточнятьназванияжилищ,повадки. Активизироватьсловарь:берлога,дупло,нора,логово;длинный-короткий, большой– маленький,хитрая, трусливый;  развиватьпознавательнуюактивность,любознательность,аналитическуюфункциюмышления,речь,наблюдательность,эмоциональнуюотзывчивостьи разнообразиепереживанийвпроцессечтенияхудожественныхпроизведений, рассматривания картин, просмотра мультфильмов, театрализованных игр;  воспитыватьинтерескживойприроде,предпосылкибережногоотношенияк мируприроды. | Выставка детского творчества«Дикие животные». |
| **4 неделя** | **«ПТИЦЫ У КОРМУШКИ!»** | ***Цель:***создатьусловиядляобразованияудетейпредставленийозимующих птицах нашего края. | Акция«Поможем птицам пережитьзиму».Проведение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Задачи:***  познакомитьдетейсзимующимиптицами(воробей,синица,голубь,сорока, снегирь).Обратитьвниманиенаособенностивнешнеговида(окрас,размер, оперение),познакомитьсчастямитела(голова,клюв,крылья,лапки).Представить особенностиобразажизниптиц(как двигаются,чтоикакедят вразное времягода, какиезвукииздают,местообитания,какизменяетсяобразжизнисприходомзимы). Активизироватьсловарь:птицы,перья,хвост,клюв,туловище,кормушка, подкармливать,заботиться,воркуют,чирикают,каркают,стрекочут,клюют, шустрые,зимующиептицы,корм,кормушка,холодно,голодно,клюет,щебечет, посвистывает, прыгает). Объяснитьозначении человека вжизнизимующихптиц;  развиватьнаблюдательность,речь,внимание,аналитическуюфункцию мышленияпривыделениисущественныхпризнаковвидовогоразнообразияптиц. Развиватьэмоциональнуюотзывчивостьиразнообразиепереживанийвпроцессе наблюденийзаптицаминаучасткедетскогосада,чтенияхудожественных произведений, рассматривания картин, просмотра мультфильмов, театрализованных игр.Развивать артистическиеспособностипризвукоподражанииголосам птиц;  воспитыватьлюбовьибережноеотношениекптицам,желаниепомогатьим, подкармливатьзимой. | выставки кормушек, выставкиплакатов«Птичья столовая».  ***Физкультурныйдосуг «Моялюбимаяигра».***  «Свет маминойлюбви»-фотовыставка. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **1-2 неделя** | **«ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА – ЗИМА!»** | ***Цель:***создатьусловиядляформированияудетейпредставленийозимних измененияхвприроде.  ***Задачи:***  обратитьвниманиедетейнаизменениявпогоде:сталооченьхолодно,выпал снег,частонанебеоблачно,солнечныелучинемогутсогреть,идетснег(снегопад), на улице гололед;  познакомитьсосвойствамиснега:холодный,пушистый,рассыпается,липкий –значитможноскататьшарыислепитьснеговика,тает;учитьраспознаватьэти свойства. Выявитьособенностивнешнего видалюдейс приходом зимы (изменение в одежде);  развиватьумениеустанавливатьпростейшуюсвязьмеждуявлениямиживойинеживой природы, вестисезонныенаблюдения, замечатькрасотузимнейприроды.   развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе | Коллективная работа «Снег-снежок».  Акция«Подариигрушку детскомусаду». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | экспериментирования с водой ильдом;  воспитывать бережное отношение к природе,птицам, животным. |  |
| **3-4 неделя** | **«НАША ЁЛКА ПРОСТО ДИВО И НАРЯДНА, И КРАСИВА»** | Расширятьпредставленияодеревьяхзимой(уберезынетлистьев,уелкииголки, пушистые«лапы»).Подвестидетейкпонятиюэлементарнойсвязимежду сезоннымиизменениямиижизньюрастений.Помочьдетямпонять,чемотличаются друготдругадеревья,кустарникиитравы.Воспитыватьэстетическоевосприятие природы.  СформироватьэлементарныепредставленияопраздникеНовыйгод,о характерныхтрадицияхиобычаяхрусскогонарода.Организоватьвсевидыдетской деятельностивокругновогоднегопраздника.Развиватьудетеймышление, фантазию,творческоевоображение.Вызватьудетейрадостноечувство,связанное с предстоящим новогодним праздником. | ***Физкультурныйдосуг «Зимние забавы».***  «Новогодняя игрушка» -выставка творческихработ детейиродителей**.**  Праздник«Новогодняя карусель». |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **1—2 недели** | **«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»** | Расширятьпредставленияозимеизимнихразвлечениях(холодно,детитепло одеты,катаютсясгоры,наконьках,санках,делаютснежныепостройки).Знакомить сзимнимивидамиспорта.Организоватьназимнихпрогулкахактивнуюи разнообразнуюдетскуюдеятельность.Закреплятьзнанияосвойствахснегаильда. Развивать наблюдательность,умение получатьрадостьотпрогулки. | Совместное сродителямии детьми мероприятиена улице«Лепимснеговика».  Созданиеподарков для Снеговика.  ***День здоровья(1 квартал).*** |
| **3—4 недели** | **«МИР ПРОФЕССИЙ»** | ***Цель:***создатьусловиядляформированияпредставленийотрудевзрослыхв профессиях:врач,воспитатель,помощниквоспитателя,повар,продавец,пожарный, полицейский.  ***Задачи:***  познакомитьдетейспростейшимитрудовымидействиямилюдейпрофессий: врач(работаетвбольнице,лечитлюдей-осматривает,слушает,выписывает лекарства, ставитуколы и т.п.), воспитатель (работает в детском саду,воспитывает детей-играетсдетьми,проводитзанятия,учитодеваться\раздеваться\умываться, рассказывает многоинтересногоит.п.),помощниквоспитателя(следитзачистотой вгруппе-моетпосуду,полы,застилаеткровати,помогаетвоспитателю,играетс детьмиит.п.),повар(работаетвстоловой,готовитразныеблюда,знаетвсюпосуду, работаетвспециальнойодежде),продавец(работаетвмагазине,умеетсчитать деньги,взвешиватьконфеты,крупы,можетнайтилюбойтоварусебявмагазине, | Создание альбома «Профессиимамы ипапы».  ***Физкультурныйдосуг «Топ-хлопмалыши!».*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | общаетсяспокупателямиит.п.),пожарный(тушитпожары,смелый,умеет преодолеватьпрепятствия),полицейский(следитзадорогой,регулируетдвижение). Знакомитьдетейсорудиямитруда,инструментамиирезультатомтрудавзрослых данныхпрофессий.Вовлекатьдетейвкоммуникативнуюдеятельность,учить различатьиназыватьнекоторыетрудовыедействия:моетпосуду,убираетв комнате,готовитобед,стирает,продает,играетит.д.Поощрятьжелание участвоватьвэлементарнойтрудовойдеятельности,выполнятьпростейшие трудовые поручения;  воспитывать интерес к познаниюмира взрослых, их трудовым действиям; воспитывать бережное отношение к результатутруда взрослого человека. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **1-2 неделя** | **«ТРАНСПОРТ»** | ***Цель:***создатьусловиядляформированияпервичныхпредставленийдетейо транспортныхсредствах.  ***Задачи:***  сформироватьудетейпервичныепредставленияотранспортныхсредствах: грузовыхилегковыхавтомобилях,общественном транспорте,которыйдействуетв городе(автобус,трамвай).Оказыватьсодействиевформированииуменияудетей дифференцироватьтранспортпоназначению:грузовой(бортовой),пассажирский (велосипед,легковаямашина,автобус,трамвай);вопределенииповнешнемувидуиназываниичастеймашины(кузов,кабина,колеса,руль).Познакомитьдетейс профессиональнойдеятельностьюводителя(водитиследитзаисправностью машины,несетответственностьзапассажировиперевозимыйгруз).Объяснить,что транспортездитпоспециальнопредназначенномуместу–дороге.Познакомитьс дорожнымзнаком–светофор,объясняемназначениецветовыхсигналов, формируемумениеразличатьосновныецветасветофора,приэтомпоясняем,что красныйизелёныйцветасоответствуютсигналамсветофорадляпешеходов. Красныйсигналзапрещаетдвижение,азелёныйразрешает.Познакомитьс правиламиповедениявпассажирскомтранспорте(нельзяотвлекатьводителя, разговариватьможнотихо,нельзябегать,прыгать,выходитьбезвзрослого). Обращатьвниманиедетейнатранспортгорода,вовлекатьвбеседыобувиденном транспорте, полученном опыте детей поездкина транспортныхсредствах;  воспитыватьпознавательныйинтересктранспортнымсредствам,уважениек профессииводитель. | Выставка детского творчества«Машины нашего города». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** | **«ПАПИН ПРАЗДНИК»** | ***Цель:*** воспитыватьдоброе иуважительное отношение к папе. ***Задачи:***  сформироватьпервоначальноепредставлениеозащитникахОтечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флаг,салют;  развиватьэмоциональную отзывчивость, познавательныйинтерес к событиям;  воспитыватьдоброеотношениекпапе,вызыватьчувствогордостизасвоего отца. | «Мойпапа – мойгерой!» - фотовыставка. |
| **4 неделя** | **«МАМА, ПАПА, Я-ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»** | ***Цель:*** способствовать формированию представленийдетейо семье. ***Задачи:***  познакомитьдетейспонятиемсемья,объяснить,чтовсемьеможетбытьразное количествочеловек.Продолжатьобращатьвниманиедетейнаразныесоциальные ролииобязанности,которыевыполняютчленысемьи-мамаготовитпищу, завязываетбанты,плететкосы,наводитпорядоквдоме,гладит,стираетодеждуи т.п.;папа-можетпередвинутьмебель,отремонтироватькран,забитьгвозди, вынестимусор,поднятьнарукимамуит.п.).Обогащатьпредставлениядетейо людях,обособенностяхихвнешнеговида,половыхразличиях,одобрыхпоступках людей, о семье и родственныхотношениях. При рассматриваниикартин(семейных фото)активизироватьречьдетей-проситьназыватьдействия,вкоторых проявляетсязаботародителейодетях,описыватьвнешнийвидчленовсемьи, выделятьнакартинкахивжизнипоступкидоброгоотношениядетейквзрослым. Обратить вниманиедетейнасемейныетрадиции-каквсемьеотмечаютпраздники, какпроводятвыходные,вечера.Способствоватьразвитиюуменияназыватьсвое имя,фамилию,именачленовсемьи,говоритьосебевпервомлице.Учитьиспользоватьвречиласковыеслова-обращениякблизким(бабуля,мамочка», папочка»ит.д.),словаблагодарности.Создавать ситуации общения,гдедетибудут отвечатьнавопросы: «Гдемама?», «Какзовутпапу?», «Кактебя зовут?».Обращать внимание детей на формы и способы приветствий, культуруповедения;  воспитыватьлюбовьиуважениексемье,какклюдям,которыеживутвместе, любятдругдругаизаботятсяородныхиблизких,желаниеиспособностьустанавливатьположительные взаимоотношения с людьми. | Тематическаявыставка рисунков«Моясемья».  ***Физкультурныйдосуг «Игры-забавы».*** |
| **МАРТ** | | | |
| **1** | **«ПОЗДРАВЛЯЕМ МАМОЧКУ»** | ***Цель:***воспитыватьчувствалюбви,уваженияипривязанностиксамомублизкому | Продуктивная деятельность«Подарок для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** |  | и родномучеловеку– маме. ***Задачи:***  познакомитьдетейспраздником8Марта,объяснить,чтовэтотденьпринимаютпоздравлениямамы,бабушки,сестренки,идевочки.Продолжать обращатьвниманиедетейнасоциальнуюрольиобязанности,которыевыполняет мама-готовитпищу,завязываетбанты,плететкосы,наводитпорядоквдоме, гладит,стираетодеждуит.п.;Помочьдетямосознать,чтомама-самыйродной человек,которыйникогданеобидитинеоставитвбеде.Объяснить,чтомаму необходимослушаться,таккаконаоберегаетотнеприятностей,когдаделает замечания.Создаватьусловиядляречевойактивностидетей,освоенияпервыхформ монологическойречи,умениярассказыватьобэмоциональнозначимыхсобытиях, используявысказыванияв2-3предложения.Вовлекатьвсовместнуюдеятельностьповосприятиюхудожественныхпроизведений,учитьслушатьипонимать содержаниелитературныхпроизведенийомаме.Стимулироватьвречииспользованиетакихсловкак:ласковая,добрая,внимательная,любимая,красивая, домохозяйка, продавец,воспитатель ит.п.;  воспитыватьдоброжелательноеотношениекмаме,желаниезаботитьсяоних, помогать им, оберегать. Воспитывать чувство гордостиза своихмамуи бабушку. | мамы».  Праздник«Для любимой мамочки». |
| **2 неделя** | **«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»** | ***Цель:***воспитатьудетейтретьегогодажизнипредпосылкибезопасного поведения наулицахи дорогахгорода.  ***Задачи:***  познакомитьдетейсправиламидорожногодвижения(автомобилиездятпо проезжейчасти,светофоррегулируетдвижениятранспорта,дорогуможно переходитьтолькосовзрослыми),правиламиповедениявавтобусе(вавтобуседети могутехатьтолькосовзрослыми,разговариватьтихо,неотвлекатьводителя). Продолжатьзнакомитьсдорожнымзнаком–светофором,объяснитьназначение цветовыхсигналов,формироватьумениеразличатьосновныецветасветофора,приэтомпоясняем,чтокрасныйизелёныйцветасоответствуютсигналамсветофорадля пешеходов.Красныйсигналзапрещаетдвижение,азелёныйразрешает.Обратить вниманиедетейнаособенностиулицыидороги,прилегающейктерритории детского сада;  воспитыватькультуруповедениянадорогеивтранспорте,внимательногои доброжелательногоотношенияклюдям,формированиеинтересакокружающему миру. | Продуктивная деятельность«Светофор».  Фольклорныйпраздник «Проводы зимы (Масленица)». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-4 неделя** | **«ИЗЧЕГО СДЕЛАНЫ ПРЕДМЕТЫ?»** | ***Цель:***создатьусловиядляполучениядетьмиотчетливыхпредставленийо предметахближайшегоокружения в доме.  ***Задачи:***  обратитьвниманиедетейнапредметымебели(стол,стул,шкаф,сервант, кресло,кровать,диванит.п.).Подвестидетейкпониманиютого,чтомебельизготавливается из разных материалов: дерево, ткань, поролон, стекло. Проанализироватьодинаковыепоназначению,норазныеповнешнемувидупредметымебели,уделитьвниманиеотличительнымособенностям(цвет,форма, материал,размер).Расширятьпредставленияопредназначениимебеливжизни человека,оназначенииихчастей(например,устулаестьспинка,чтобыбыло удобнейсидеть).Вовлекатьдетейвобследовательскиедействия(погладитьповерхностьмебеливгруппе,сравнитьразмеры,надавитьнаповерхностьит.п.). Учитьдетейразличатьсходныепоназначениюпредметы,точноопределятьназваниеисампредмет(например,стул-кресло-диван-табурет).Совместнос детьмиопределятьразумный(безопасный)способповедениявпредметноммире, основанныйнаосознанииназначенияпредметаиегосвойств(например,:дверцей шкафаможноприщемитьпалец,обуголстоламожноудариться,раскачиваясьна стулеможноупасть, или сломатьего ножки ит.д.). Обратитьвнимание детейна то, что мебель— это результат человеческого труда;  воспитыватьинтерескпознаниюмирапредметовближайшегоокружения, бережное к ним отношение иумение пользоваться ими поназначению. | Тематическаявыставка рисунков«Мебель».  ***Физкультурныйдосуг «Игры-эстафеты».*** |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **1 неделя** | **«КАП, КАП, КАП ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ!»** | ***Цель:***создатьусловиядляформированияудетейпервичныхпредставленийо временигода Весна.  ***Задачи:***  создатьусловиядляформированияэлементарныхпредставленийовесне (сезонныеизменения вприроде, одежде людей, научастке детского сада);  способствоватьумениюзамечатьиназыватьявленияприроды:таетснег, появились сосульки на крышахдомов, бегутручьи, солнце светит ярче и теплее. | Тематическаявыставка рисунков«Капель».  Конкурсчтецов«Наша дружная семья».  ***День здоровья(2 квартал).*** |
| **2 неделя** | **«МЫ САПОЖКИ НАДЕВАЕМ» (ОБУВЬ)** | ***Цель:***расширитьпредставлениядетейобобувипутемклассификацийи обобщения.  ***Задачи:*** | Продуктивная деятельность«Обувьдля КатииМиши».  ***Физкультурныйдосуг*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | познакомитьдетейсродовымобобщающимпонятием«обувь».Обратить вниманиенаназначениеиназваниеобуви(тапочки-длядомашнегопользования; валенки-дляприменениявзимнеевремягода;кроссовки-длязанятийспортом; туфли,сандалии-дляприменениявпомещении,илинаулице влетнее времягода; ботинки,сапожки-дляприменениянаулицевосеннееивесеннеевремягода. Уточнитьназванияиназначение, строение частейобуви. Расширитьпредставления оматериалах,изкоторыхизготовленычастиобувипутемобследования (зрительного,осязательного,обонятельного,слухового).Учитьдетейрассматривать обувь,делатьвыводы,устанавливатьсвязьмеждуматериалом,фасономобувииее сезоннымприменением.Продолжатьформироватьнавыкисамостоятельного одевания ираздевания.  воспитыватьценностное,бережноеотношениекпродуктучеловеческоготруда, интерес к окружающемумиру. | ***«Ловкие и смелые!».*** |
| **3 неделя** | **«КАКИЕМЫ НАРЯДНЫЕ» (ОДЕЖДА)** | ***Цель:***расширитьпредставлениядетейободеждепутемклассификацийи обобщения.  ***Задачи:***  создатьусловиядляформированияобобщающегопонятия«одежда», способствоватьумениюгруппироватьодеждуиголовныеуборыпосезонному признаку. Познакомить смногообразием одежды;  продолжатьформироватьнавыкиодеванияираздевания,обогащатьактивный словарьдетейпосредствомролевыхигр,рассматриванияиллюстраций;чтения художественной литературы. | Продуктивная деятельность«Наряд для КатииМиши».  «Зелёныедрузья на подоконнике». Организация огорода на окне в группах. |
| **4 неделя** | **«КАКИЕМЫ НАРЯДНЫЕ» (ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ)** | ***Цель:***расширитьпредставлениядетейоголовныхуборахклассификацийи обобщения. | Продуктивная деятельность«Головнойубор дляКатииМиши».  Выставка творческих работ«СветлаяПасха». |
| **МАЙ** | | | |
| **1-2 неделя** | **«НА ДВОРЕ ВЕСЕЛЫЙ МАЙ – РАДОСТНО ЕГО ВСТРЕЧАЙ!»** | ***Цель:*** создатьусловиядля формированияпредставленийо весеннихизменениях в неживой природе.  ***Задачи:***  обратитьвниманиедетейнаизменениетемпературывоздуханаулице | Тематическаявыставка рисунков«Божья коровка».  ***Физкультурныйдосуг «Моялюбимаяигра».*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (солнечныхтеплыхднейбольше).Подвестидетейкпониманиютого,чтотаккак солнцегрееттеплее,этовлияетнасезонныеизменения(наветкахдеревьев набухаютпочки,появляетсяперваятравка,цветы,оживилисьворобьи,проснулисьпослезимнейспячкинасекомые).Рассмотретьвнешнийвиднасекомых(жук, бабочка,комар),проанализироватьчастинасекомых(тельце,голова,глаза,хоботок, усики,крылья,лапки),выявитьсовместносдетьминекоторыеособенностиих образажизни.Вовлекатьдетейвпознавательнуюдеятельностьпутемсравненияи сопоставлениявнешнегообликанасекомых,например,убабочкияркиебольшие крылья,усики,хоботок,лапки,глазки,онаможетползать,летать;ужукатвердые крылья, он ползает, летает, жужжит ит.п.;  воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к насекомым. |  |
| **3-4 неделя** | **«ОДУВАНЧИКИ ЦВЕТУТ– МАЛЕНЬКИЕ СОЛНЫШКИ, ЯРКИЕ ГОЛОВУШКИ» (ЦВЕТЫ)** | ***Цель:***создатьусловиядляознакомлениядетейсрастительныммиром Прибайкалья в весенний период.  ***Задачи:***  познакомитьдетейспервымивесеннимицветами,(одуванчики,ромашки, клевер)итравами(пастушьясумка,порей),уточнитьихназвания,внешнийвид, особенностьстроения(стебель,листья,корень,соцветие).Учитьразличатьцветы по внешнемупризнаку(цвет,размер, формалистьев и т.п.), аромату;  развиватьпознавательнуюактивностьчерезобследованиецветов,трав (тактильное,визуальное),речевыеуменияприсоставленииописательных рассказов,рассматриванииколлекций;развиватьэмоциональнуюотзывчивость, эстетическое восприятие к окружающему миру;  воспитыватьбережноеотношениекрастениям(нервать,нетоптать, осуществлять полив), любовь к природе родного края. | Тематическаявыставка рисунков«Весенние цветы».  ДеньСемьи(совместный с родителямипраздник).  Праздник«Здравствуй, лето». |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательныхотношений**

Организационный раздел **Парциальной программы дошкольногообразования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область**

«Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева представлен следующими разделами:

Информационное сопровождение программы

Информационноесопровождениепрограммысодержитэлектронноеметодическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. Вэлектронном методическом пособии содержится информационное обеспечение дляреализациипрограммывоспитателями,специализированныеконсультациидляродителейипедагогов.Рабочаятетрадьразработанасучетомвозрастныхособенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развитияпознавательногоинтереса,ситуационныезадачисравнения,анализа,синтеза.

Материально-техническоесопровождениепрограммы

Дляреализациипрограммыиспользуетсяоборудованиедлясюжетно-ролевыхигр, дидактическиекуклыБелогориБелогорочка.

Методическоеобеспечениепрограммы

СерыхЛ.В.Планированиеобразовательнойдеятельностипопрограммепознавательногоразвитиядошкольников«Здравствуй,мирБелогорья!»:методическое пособие / А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.2 изд. – Белгород :ОГАОУДПО«БелИРО»,2021.–299с.

ОрганизационныйразделПарциальнойпрограммы«Развитиелогическогоиалгоритмического мышления детей

6–7 лет»(образовательная область

**«Познавательноеразвитие»)Е.А.Суховапредставленследующимиразделами:**

Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечениеПрограммыРеализацияПрограммыпредусматриваетоснащѐнностьобразовательногопроцессаматериально-техническимоборудованиемиучебно-методическимиматериалами,такимикак:

1. планшет у каждого ребёнка (планшеты прилагаются к Программе илипредварительнозакупаютсяотдельно);
2. доступкэлектроннообразовательномуресурсу(https://lms.algoritmika.org);
3. методическиерекомендациииинструкцияпоподготовкекзанятию(размещенынаплатформе:https://lms.algoritmika.org);
4. раздаточныйматериал;
5. задачидляработы сраздаточнымматериалом;
6. комиксы;
7. дидактическиекарточки;
8. карточкикомандScratchJr;
9. демонстрационныйматериалдляоформлениядоски;
10. инструкцияпоработесдемонстрационнымматериалом;
11. переченьфизическихразминок.

Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды

ВоФГОСДОопределенытребованиякразвивающейпредметно-пространственнойсреде(далее—РППС). Онадолжнабыть:

**содержательно насыщенной.** Оснащение включает средства обучения (в томчислетехнические),материалы(втомчислерасходные),инвентарь,игровое,спортивное и оздоровительное оборудование. Они позволяют обеспечить игровую,познавательную,исследовательскуюитворческуюактивностьвсехкатегорийдетей;экспериментированиесматериалами,доступнымидетям;двигательнуюактивность,втомчислеразвитиекрупнойимелкоймоторики,участиевподвижныхиграхисоревнованиях;эмоциональноеблагополучиедетейвовзаимодействииспредметно-пространственнымокружением;возможностьсамовыражениядетей;

**трансформируемой.**Оснащениепредусматриваетвозможностьизмененийсредывзависимостиотобразовательнойситуации,интересовиособенностейдетей;

**полифункциональной**.Оснащениепредполагаетразнообразноеиспользованиеразличныхсоставляющихпредметнойсреды,напримердетскоймебели,матов,мягкихмодулей,ширм,втомчислеприродныхматериалов,пригодныхдля разныхвидовдетскойактивности;

**доступной.** Оснащение предоставляет свободный доступ воспитанникам, в томчисле детям с ОВЗ и детяминвалидам, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,позволяющимреализоватьосновныевидыдетскойактивности;

**вариативной.**Оснащениедаѐтвозможностьорганизоватьразличныепространства;предусматриваетразнообразныематериалы,игры,игрушкииоборудование,обеспечивающиесвободныйвыбордетей,сменяемыйматериал,появлениеновыхпредметов,стимулирующихигровую,двигательную,познавательную,исследовательскуюактивность;

**безопасной.**ВсеэлементыРППСсоответствуютнеобходимымтребованиямнадѐжностиибезопасностиихиспользования,такимкаксанитарно-эпидемиологические правилаинормативы иправилапожарной безопасности.

ОпределяянаполняемостьРППС,взрослымучастникамобразовательногопроцессаследуетсоблюдать**принципстабильностиидинамичности**окружающихребѐнкапредметоввсбалансированномсочетаниитрадиционных(привычных)иинновационных(неординарных)элементов.Этосделаетобразовательныйпроцессболееинтересным,аформыработысдетьмиболеевариативными;повыситрезультативностьдошкольногообразованияибудетспособствоватьформированиюудетейновыхкомпетенций,отвечающихсовременным требованиям. Реализация Программы предусматривает оснащѐнностьобразовательногопроцессаматериально-техническимоборудованиемиучебно-методическимипособиямипреждевсегопланшетами.

ТребованияСанПиНа,касающиесяработысэлектроннымисредствамиобучения(далее— ЭСО):

* продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5—7 летнедолжнапревышать 5—7минут(п.2.10.2);
* использованиеЭСОдолжноосуществлятьсяприналичиидокументовобоценке(подтверждении)соответствия.Использованиемониторовнаосновеэлектроннолучевыхтрубоквобразовательныхорганизацияхнедопускается(п.3.5.1);
* одновременноеиспользованиедетьминазанятияхболеедвухразличныхЭСО(интерактивнаядоскаиперсональныйкомпьютер,интерактивнаядоскаипланшет)недопускается(п.3.5.2);
* для образовательных целей мобильные средства связи не используются (п.3.5.3);
* оконныепроёмывпомещениях,гдеиспользуютсяЭСО,должныбытьоборудованы светорегулируемымиустройствами(п.3.5.5);
* линейныеразмеры(диагональ)экранаЭСОдолжнысоответствоватьгигиеническимнормативам(п.3.5.6);
* организациярабочихместпользователейперсональныхЭСОдолжнаобеспечивать зрительную дистанцию доэкрана не менее 50 см. Использованиепланшетовпредполагаетихразмещениенастолеподугломнаклона30°(п.3.5.7);
* шрифтовоеоформлениеэлектронныхучебныхизданийдолжносоответствоватьгигиеническимнормативам(п.3.5.8);
* непрерывнаяисуммарнаяпродолжительностьиспользованияразличныхтиповЭСОназанятияхдолжнасоответствовать гигиеническим нормативам (п.3.5.9);
* интерактивнуюдоску(панель)идругиеЭСОследуетвыключатьилипереводитьврежиможидания,когдаихиспользованиеприостановленоилизавершено(п.3.5.11);
* прииспользованииэлектронногооборудования,втомчислесенсорногоэкрана,клавиатуры,компьютерноймыши,необходимоежедневнодезинфицироватьихвсоответствиисрекомендациямипроизводителялибосиспользованиемрастворовилисалфетокнаспиртовойоснове,содержащихнеменее70%спирта(п.3.5.14);
* в помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером(ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение иискусственноеобщееиместноенарабочемстоле.Источникместногоосвещениянарабочемместеобучающегосядолженрасполагатьсясбокуотэкранаперсональногокомпьютера(ноутбука)илипланшета.Освещениенедолжносоздаватьбликовнаповерхности экрана(п.3.5.15).

ОписаниекадровыхусловийреализацииПрограммы

Уровеньквалификациилиц,осуществляющихреализациюПрограммы,соответствуеттребованиям,определённым«Единымквалификационнымсправочником должностейруководителей,специалистовислужащих»

Педагоги,работающиепоПрограмме:

* используютплатформуhttps://lms.algoritmika.org,гдеразмещеныучебно-методическиерекомендации;
* посещаютобразовательныесеминарыпоособенностямреализацииПрограммы, которыеорганизуетиздательство «Просвещение».