

<p>Рассмотрено На педагогическом совете Протокол № <u>4</u> от «<u>24</u>» <u>03</u> 20<u>23</u> года</p>	<p>Утверждено Директор МОУ «Солдатская СОШ» Рязанов Ю.А. Приказ № <u>76</u> от «<u>27</u>» <u>03</u> 20<u>23</u> года</p>
--	--



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
за 2022 год**

Оглавление

1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
2. Оценка организации образовательной деятельности	5
3. Оценка системы управления учреждением	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
4.1. Состав обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость	8
4.2. Результаты всероссийских проверочных работ	9
4.3. Состояние воспитательной работы. Участие в конкурсах, достижение учащихся	32
5. Оценка организации учебного процесса	36
5.1. Режим работы учреждения	37
5.2. Расписание учебных занятий	37
6. Оценка востребованности выпускников	38
7. Оценка качества кадрового обеспечения	39
7.1. Сведения о руководящих работниках	39
7.2. Сведения о педагогических работниках	39
7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2021-2022 учебном году	41
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
9. Оценка материально-технической базы	50
10. Оценка функционирования ВСОКО	51
11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	53
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации	55
13. Общие выводы	59

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солдатская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района
Белгородской области

Адрес: юридический 309301, Белгородская область, Ракитянский район, с. Солдатское, ул.Третьяковка, д.4.

Фактический 309301, Белгородская область, Ракитянский район, с. Солдатское, ул.Третьяковка, д.4

1.3. Телефон 8 47 (245) 62-7-27

Факс 8 47 (245) 62-7-27

e-mail soldschool@yandex.ru сайт <https://shkolasoldatskayarakityanskiy-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав - утвержден 02.03.2013 года.

Учредитель: муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 31 № 002237037, дата постановки на учет – 10 ноября 2002 года, ИНН - 3116005035

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 31 № 002237032, 26 декабря 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по
Белгородской области, ОГРН - 1023101179474

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0000898 номер –6145, 28 апреля 2014 года, выдано
Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31 А01N0000486, 09 апреля 2015 года, срок действия до 9 апреля
2027 года, выдано Департаментом образования, Белгородской области

2. Оценка организации образовательной деятельности

Миссия школы: Создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентноспособных школьников, владеющих до профессиональными, качественно новыми умениями и навыками; профессиональное самоопределение учащихся через реализацию предпрофильной подготовки; развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни.

1. получение основного общего и (полного) среднего общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

2. содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села;

3. повышение привлекательности жизни для молодежи, закрепление молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях района, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину.

Педагогический коллектив продолжает свою работу по реализации Программы развития на 2019 - 2023 годы «Школа для каждого – школа для всех». Стратегической целью Программы развития является: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

В соответствии со статусом общеобразовательное учреждение в 2021-2022 уч. году оказывались услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на базовом уровнях.

Образовательная деятельность осуществлялась в очной форме по образовательным программам:

- дошкольное образование
- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- по общеразвивающим программам дополнительного образования по следующим направлениям:
- научно-техническое;
- естественно-научное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

В 2021-2022 уч. году в 1-4 классах реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в 5-9 классах - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, в 10 и 11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г. Язык обучения - русский.

Выводы: ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы родителей, учеников, нет проблем при наборе в первый класс. *Задачи:* продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

3. Оценка системы управления учреждением

Управление МОУ « Солдатская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Согласно Уставу МОУ « Солдатская средняя общеобразовательная школа» органами и формами управления в образовательной организации являются:

- Директор
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Общее родительское собрание
- Совет родителей
- Совет обучающихся.

Руководитель образовательной организации – Рязанов Ю.А. . Председатель Управляющего Совета- Новоселова Е.В.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание работников образовательного учреждения.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты);
- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- учащиеся (через ученическое самоуправление, совет старшеклассников, волонтерское движение).

Управляющий совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы стратегии развития образовательной организации:

- о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников;

- о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии: соблюдение ТБ на уроках физической культуры, химии, физики, информатики, биологии;
- о согласовании учебного плана, УМК;
- о согласовании годового календарного графика, режима работы гимназии;
- о согласовании плана внеурочной деятельности;
- о ходе подготовки к новому учебному году;
- о согласовании рабочих программ;
- о внесении изменений в локальные акты ;
- об организации горячего питания обучающихся;
- об укреплении учебно-материальной базы;
- о планах на школьные каникулы.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

За 2020 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

В 2020 году были проведены заседания по темам: 1. «Анализ работы по основным направлениям деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год. 2. «Переход к ФГОС СОО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО». «Подготовка образовательного учреждения к введению ФГОС СОО. Нормативные основы введения ФГОС СОО». Изучение ФГОС СОО и примерной образовательной программы СОО в разрезе преемственности с ФГОС ООО. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». 3. «Индивидуальный итоговый проект как средство реализации ФГОС». «Итоги успеваемости учащихся, анализ контрольных работ и пробных ЕГЭ за 1 -е полугодие . 4. Презентация программы развития образовательного учреждения с учетом приоритетных направлений национальных проектов «Образование», «Демография», региональной Стратегии «Доброжелательная школа» . 5. «Организация дистанционного обучения в связи с пандемией нового коронавируса»

К управлению школы привлекались: детская общественная организация «МЫ - Белгородцы» (обучающиеся 1-7-х классов) и ученическое самоуправление», (обучающиеся 8-11-х классов). Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

Вывод:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности.

Задачи: Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Состав обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 168 учащихся в 11 классах - комплектах. В 1-4 классах на конец года обучалось 65 обучающихся, в 5-9 классах 98 обучающихся, в 10-11 5 обучающихся.

Анализ протоколов освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сданных учителями - предметниками, классных журналов, проведение выборочного анализа соответствия записей тем проведенных уроков в рабочих программах и классных журналах показали, что программный материал освоен учащимися в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. В 2021-2022 учебном году 18 выпускников 9-го класса, 3 ученика – 11-го класса допущены к промежуточной аттестации. Все учащиеся 1-8, 10-х классов - переведены в следующий класс.

Результаты успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:

Класс	На начало года	Успеваемость за 2020-2021 уч. год				
		«4» и «5»	1-2 «3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний
1	23	-	-	-	-	-
2	13	8-61%	3- 23 %	-	100%	49 %
3	14	8-57%	2-14 %	-	100%	43 %
4	15	10 -66%	1-6 %	-	100%	52%
Итого	65	26-61%	6-14%	-	100%	61%
5	25	9-36%	6- 24%	-	100%	29%
6	18	6-33%	3-16%	-	100%	21%
7	14	5-36%	4-28%	-	100%	52%
8	23	5-25%	15-75%	-	100%	19%
9	18	5-28%	13-72%	-	100%	46 %
Итого	98	30-31 %	41 -43 %	-	100%	33%
10	2	1-50%	1-50%	-	100%	50%
11	3	3-100%	0	-	100%	73%
Итого	5	4-80%	20	-	100%	61%

Данные по успеваемости обучающихся 2-11 классов свидетельствуют о стабильности показателя успеваемости –100%.

Качества знаний стабильное. Успеваемость по школе на протяжении 4-х лет -100%

Качество знаний

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	46	46	46	47	42	42	45	47

4.2 Результаты всероссийских проверочных работ

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году.

В соответствии с приказом управления образования администрации Ракитянского района от 16.02.2022 г. № 209-11-153 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях Ракитянского района весной 2022 года», в учреждении была проведена Всероссийские проверочные работы:

4 класс:

- 17.03.2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
- 22.03.2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 07.04.2022 года – по учебному предмету «Математика»;
- 14.04.2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс:

- 15.03.2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 23.03.2022 года – по учебному предмету «Математика»;
- 18.04.2022 года – по учебному предмету «История»;
- 21.04.2022 года – по учебному предмету «Биология».

6 класс:

- 16.03.2022 года – по учебному предмету «Математика»;
- 06.04.2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 19.04.2022 года – по 1-му предмету на основе случайного выбора из учебных предметов «География», «История», «Биология», «Обществознание»;
- 22.04.2022 года – по 2-му предмету на основе случайного выбора из учебных предметов «География», «История», «Биология», «Обществознание».

7 класс:

- 06.04.2022 года - по учебному предмету «Математика»;
- 08.04.2022 года, 14.04.2022 года, 15.04.2022 года, 20.04.2022 года – по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий)»

–18.04.2022 года - по первому предмету на основе случайного выбора из учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика»;

–25.04.2022 года - по второму предмету на основе случайного выбора из учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

8 класс:

–07.04.2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

–12.04.2022 года – по учебному предмету «Математика»;

–21.04.2022 года – по первому предмету на основе случайного выбора из учебных предметов «География», «История», «Биология», «Обществознание», «Физика», «Химия»;

–26.04.2022 года – по второму предмету на основе случайного выбора из учебных предметов «География», «История», «Биология», «Обществознание», «Физика», «Химия».

11 класс в период с 1.03.2022 года по 25.03.2022 года не менее чем по одному из учебных предметов «Химия», «Биология», «Физика», «География», «История», «Иностранный язык (английский, немецкий)».

Результаты выполнения ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4 классе

Русский язык. Всего учеников -15

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
4	15	13,33%	13,33%	93,33%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

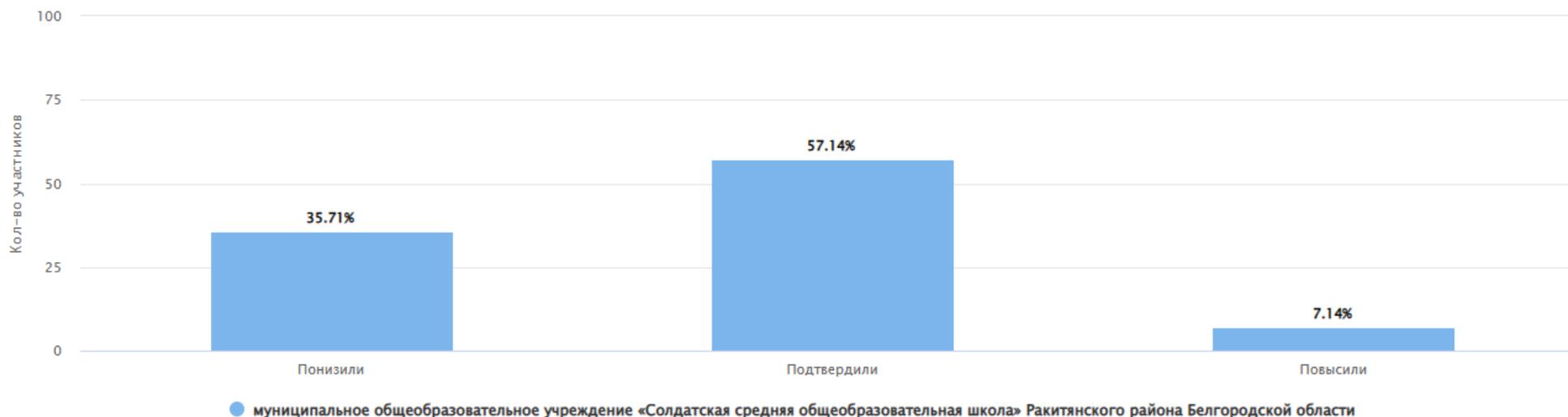
Анализ ВПР в 4 классе

Математика. Всего учеников – 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
4	13	7,14%	28,57%	64,29%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



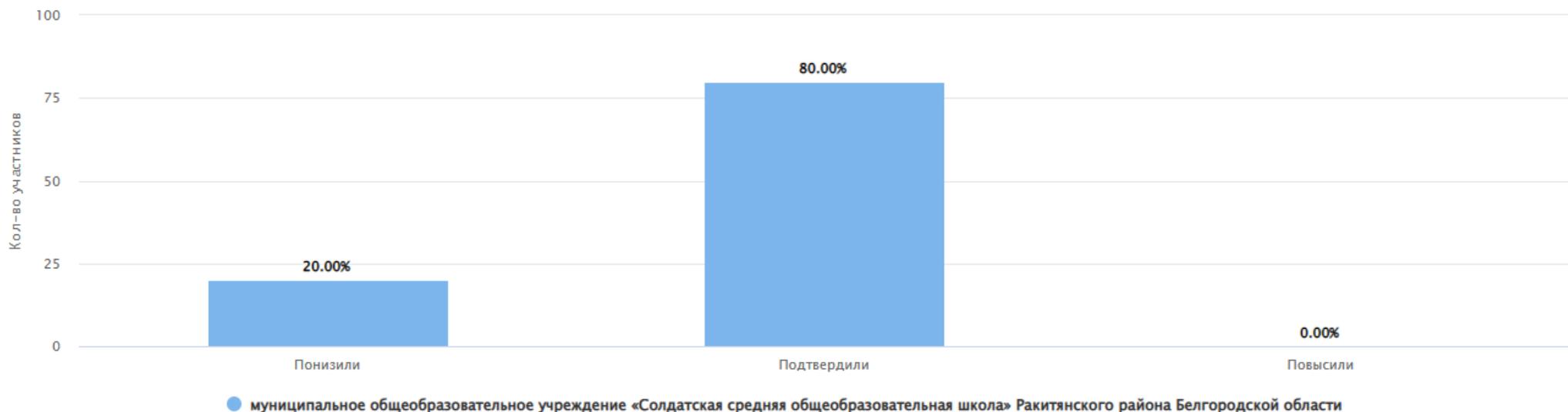
Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Окружающий мир. Всего учеников -19.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
4	15	0%	66,67%	33,33%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Общие выводы: для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

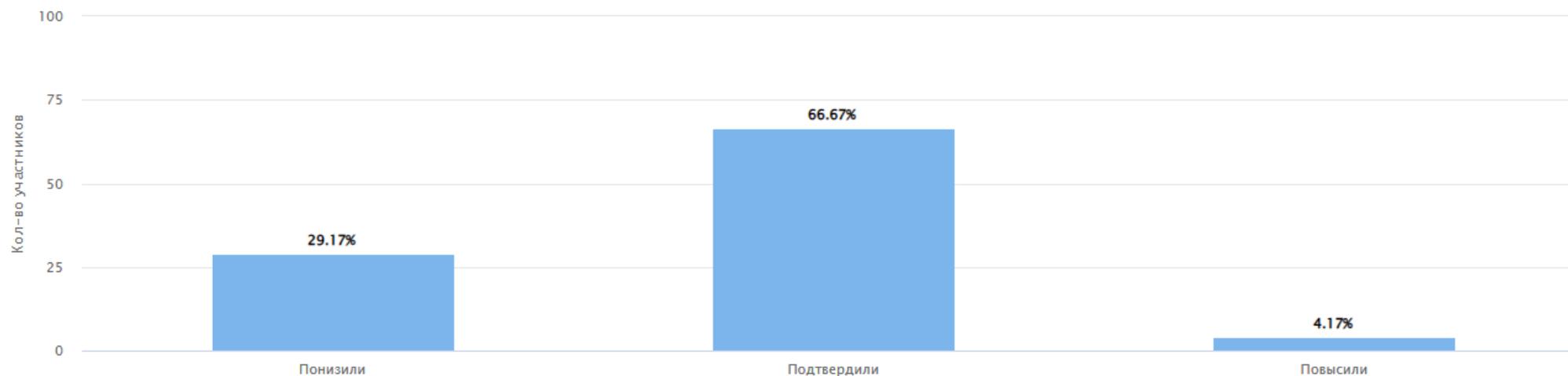
Анализ ВПР в 5 классе

Русский язык. Всего учеников -24.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
5	24	4,17%	41,67%	45,83%	8,33%	91,67%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



● муниципальное общеобразовательное учреждение «Солдатская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

Выводы: необходимо направить работу на:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Математика. Всего учеников -20.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
5	20	15%	40%	45%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Находить процент от числа, число по проценту от него;

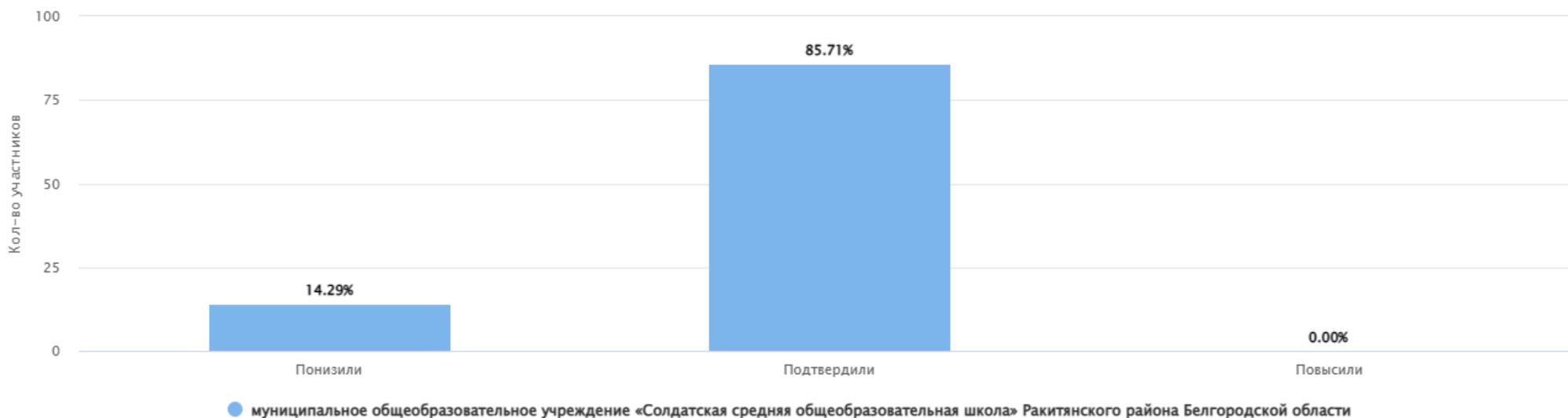
- находить процентное отношение двух чисел;
- находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Биология. Всего учеников -21.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
5	21	4,76%	42,86%	52,38%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Методы изучения живых организмов.
- Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Условия обитания растений.
- Среды обитания растений.

- Среды обитания животных.
- Сезонные явления в жизни животных.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Царство Растения. Царство Животные.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

История. Всего учеников -22.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
5	22	18,18%	40,91%	40,91%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,

расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Анализ ВПР в 6 классе

Русский язык. Всего учеников -17.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
6	17	11,76%	27,41%	47,06%	11,76%	88,24%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

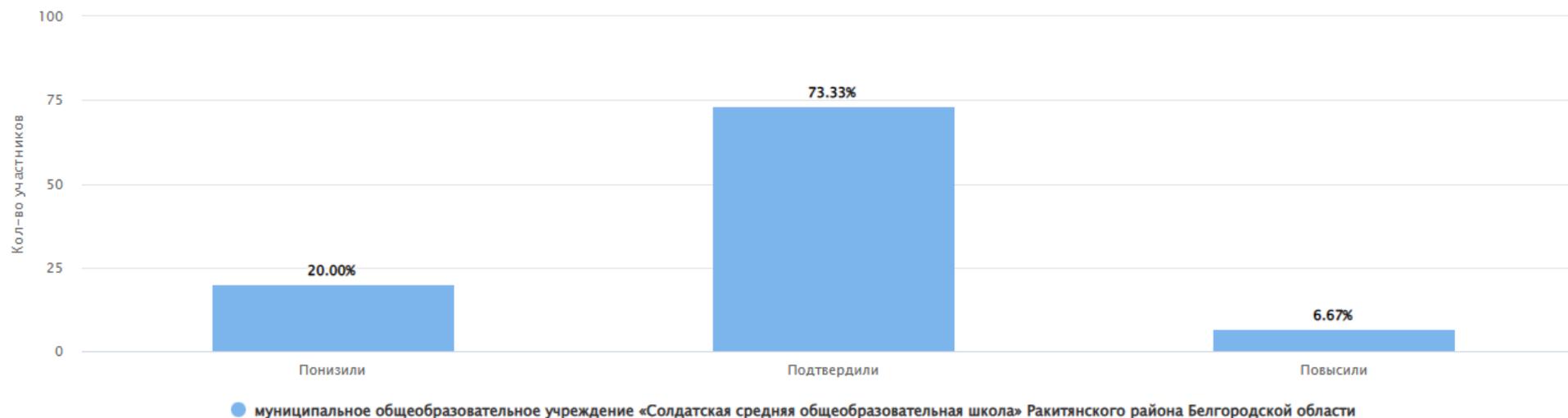
- умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Математика. Всего учеников -15.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
6	15	0%	26,67%	66,67%	6,67%	93,33%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

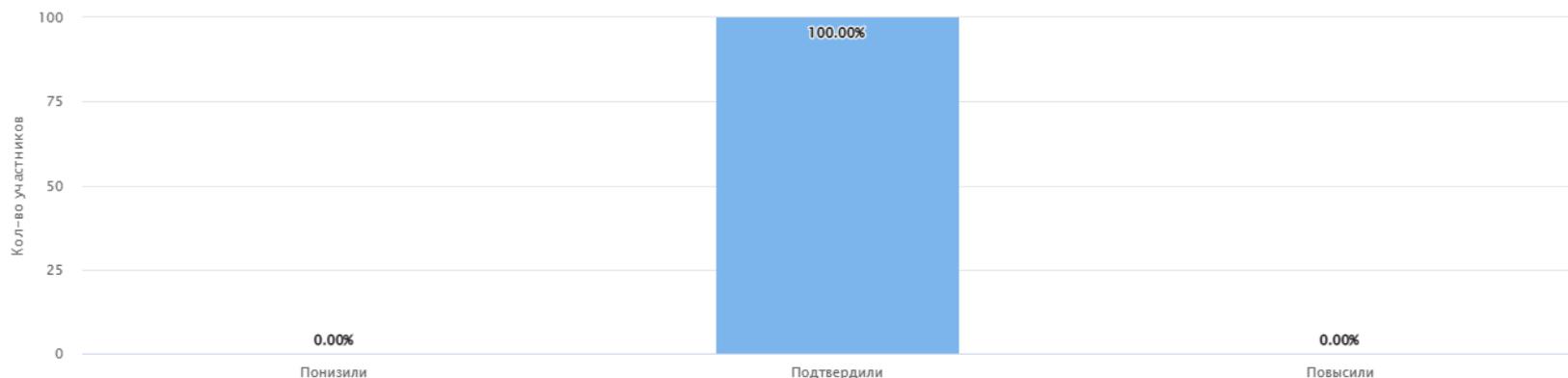
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Владение навыками письменных вычислений.
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

География. Всего учеников -16.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
6	16	12,50%	43,75%	43,75%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

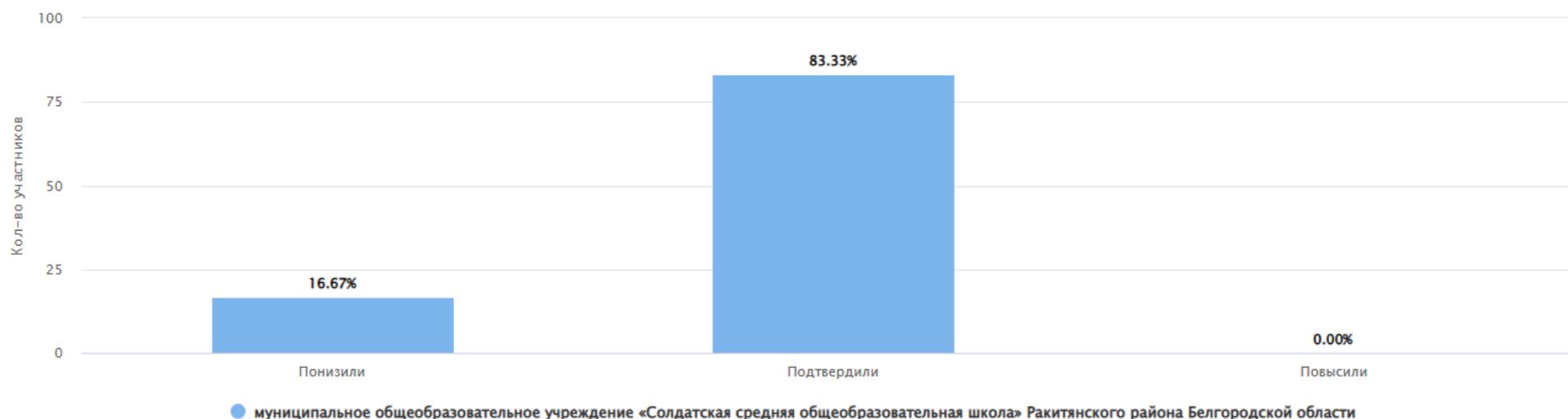
- Стихийные природные явления.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.
- Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.
- Вода в атмосфере и атмосферные осадки.
- Диаграмма годового количества осадков.
- Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.
- Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Изображения земной поверхности. Географическая карта.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Обществознание. Всего учеников -12.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
6	12	0%	33,33%	66,67%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

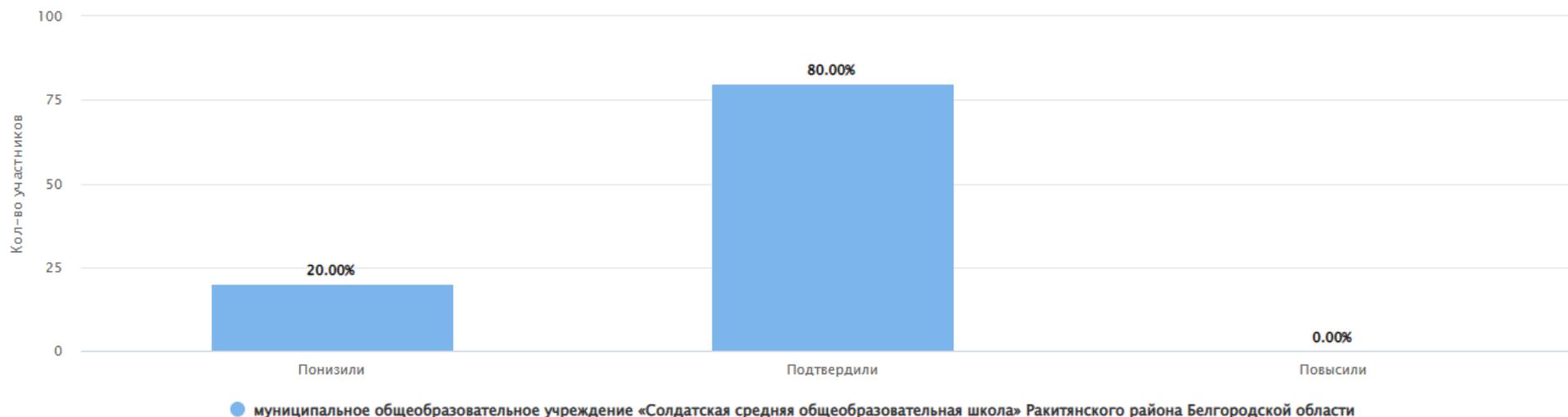
Анализ ВПР в 7 классе

Русский язык. Всего учеников -10.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
7	10	20%	20%	60%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

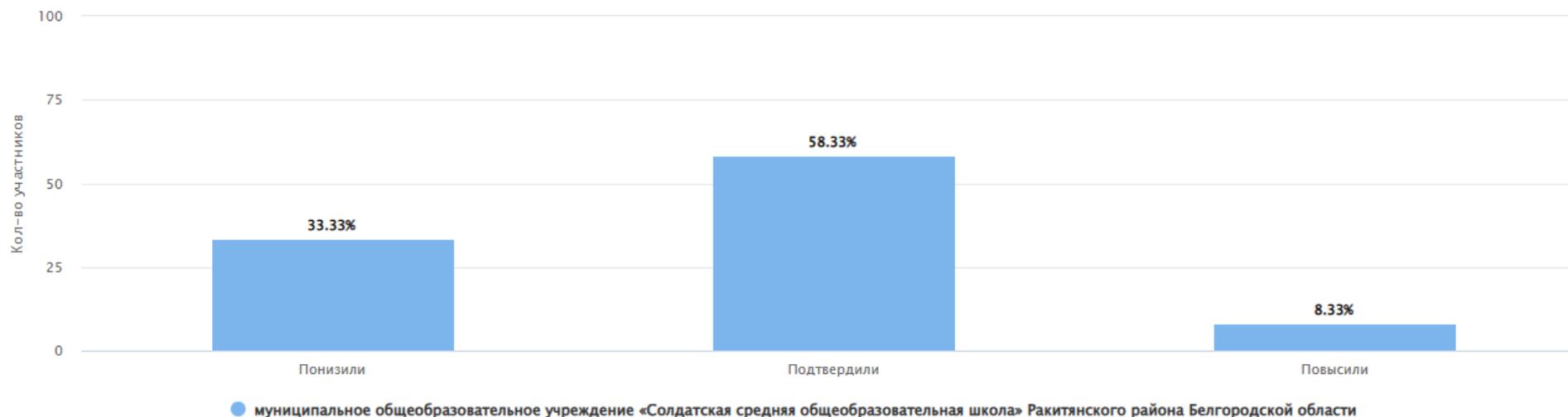
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика. Всего учеников -12.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
7	12	0%	50%	50%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать

результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

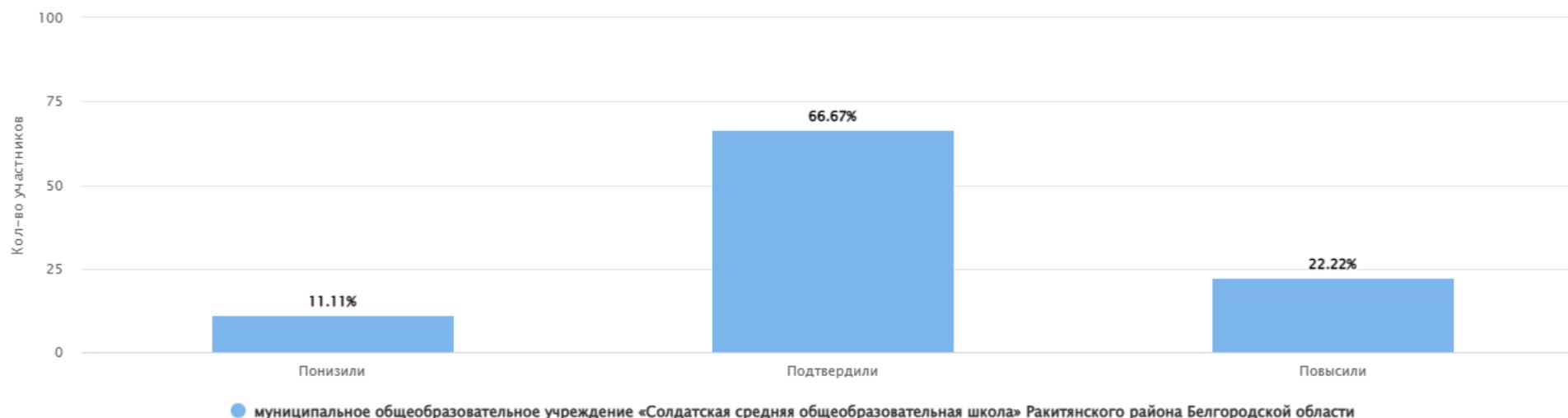
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

История. Всего учеников -9.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
7	9	33,33%	44,44%	22,22%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях

прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

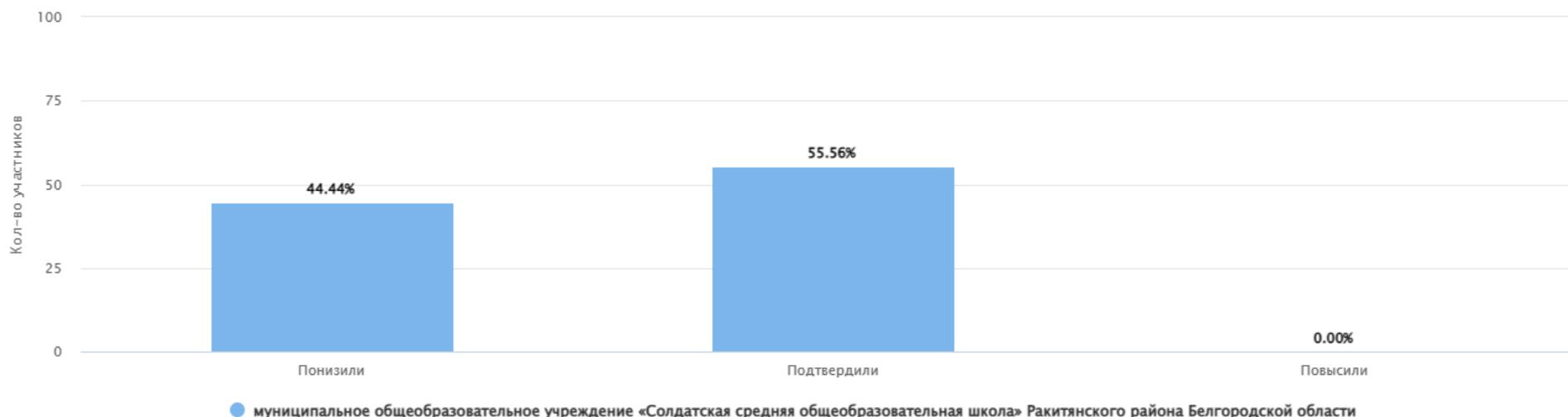
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Английский язык. Всего учеников -9.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-30.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
7	9	0%	55,56%	44,44%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Анализ ВПР в 8 классе

Русский язык. Всего учеников -20.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
8	20	0%	40%	45%	15%	85%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их

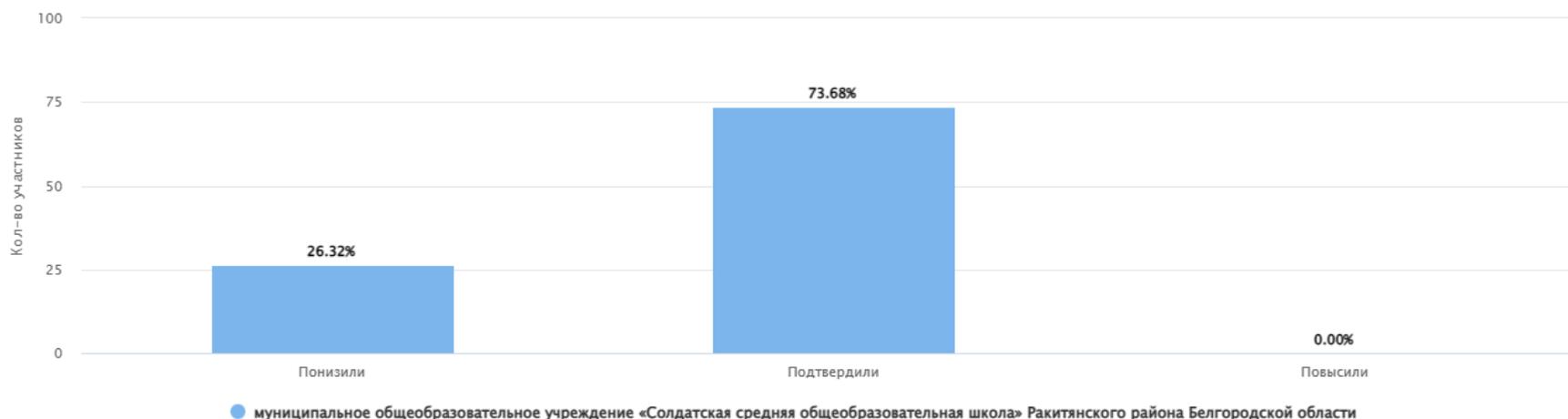
- формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
 - Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
 - Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
 - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Математика. Всего учеников -19.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
8	19	0%	5,26%	89,47%	5,26%	94,74%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Химия. Всего учеников -18.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-36.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
8	18	5,56%	44,44%	50%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; •

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

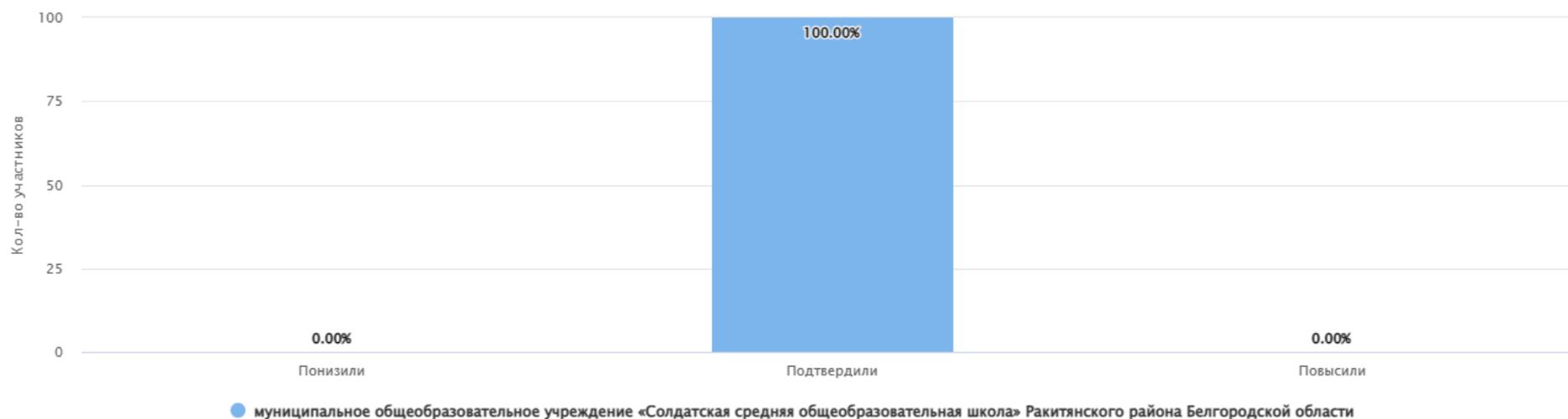
Анализ ВПР в 11 классе

География. Всего учеников -3.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %
11	3	66,67%	33,33%	0%	0%	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: необходимо направить работу на:

- Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Общие выводы по итогам проведения ВПР:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки получившие за прошлый 2021 – 2022 у.г., но доля обучающихся показала более низкий результат. Помнению педагогов это произошло из-за неумения работать с текстами заданий.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития; Обмена опытом работы.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Состояние воспитательной работы.

Целью воспитательной работы МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году являлось

- развитие и становление личности обучающегося как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях, нравственных ценностях русского народа.

Для достижения поставленной цели в воспитательной работе были решены следующие задачи:

- Усиление контроля со стороны администрации школы за проведением внеклассных мероприятий;
- Повышение классными руководителями уровня взаимопосещаемости классных часов и внеклассных мероприятий;
- Налаживание тесной связи с районными СМИ для отражения школьной жизни;
- Четкая организация деятельности детской общественной организации «Мы белгородцы»;
- Активное вовлечение учащихся 8-11 классов в развитие системы школьного самоуправления;
- Внедрение новых форм совместной работы школы и семьи в практику воспитательной работы.
- Работа классных руководителей совместно с социальными партнёрами по 11 направлениям программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.

Для успешной реализации поставленной цели и задач в образовательном учреждении отводится ключевая роль военно- патриотическому воспитанию личности школьника. Военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

С целью воспитания гражданственности и патриотизма, формирования у учащихся чувства безграничной любви к Родине, чувства долга и

готовности к её защите, воспитание уважительного отношения к ратным подвигам защитников Отечества, воспитания коллективизма и общей ответственности за судьбу Родины, расширения знаний в области истории России, республики и района планировалась и выстраивалась система работы администрации школы, педагогического коллектива и учащихся.

Воспитательная работа школы в 2021- 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с с Федеральной Программой развития воспитательной компоненты по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Педагогический коллектив, дети и родители являются активными участниками реализации Стратегии «Доброжелательная школа», в результате чего в школе сформирована доброжелательная система взаимоотношений между учителями, родителями, учащимися. В рекреациях школы оборудованы коворкинг-зоны, где созданы условия для общения и коллективного творчества. Обучающиеся могут выполнять домашние задания, готовить доклады и сообщения. Созданы уголки для чтения, отдыха и игр. Повсюду комфортная, психологически безопасная и благоприятная среда для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосфера, где хочется учиться и учить.

С 1 сентября 2021 года воспитательный процесс в школе реализуется через программу воспитания, в соответствии с которой, основными идеями воспитательной деятельности школы являются школа полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся. В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

Для наиболее эффективного воспитательного воздействия использовалась межведомственная основа и различные формы внеучебной деятельности (внутриклассная, межклассная, внеклассная, внешкольная, массовая, общешкольная), формы работы с семьей и общественностью.

Принципами построения и развития школьного самоуправления стали педагогическое руководство, единое планирование, выборность органов самоуправления, согласие, контроль. Активными формами деятельности школьников по всем направлениям воспитательной работы продолжают оставаться создание и реализация социальных проектов через деятельность Совета обучающихся, организация и проведение коллективных творческих дел.

Анализ деятельности органов ученического самоуправления школы показал, что учащиеся испытывают потребность в самостоятельной деятельности, охотно принимают участие в работе самоуправленческих органов.

На данном этапе по результатам анкетирования 79 % учащихся школы вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Оптимальный уровень развития школьного самоуправления с 2017 года возрос на 21%, а по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 6 % , что является результатом воспитательной работы, направленной на

развитие системы классного и ученического самоуправления в целом. Обучающиеся школы участвуют в деятельности и других всероссийских общественных объединений. В школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цели движения – 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Работа по изучению мнения участников образовательного процесса.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ, совершенствования форм обратной связи ОУ родители и обучающиеся МОУ « Солдатская средняя общеобразовательная школа» ежегодно принимают участие в анкетировании изучения мнения населения об удовлетворенности качеством муниципальных услуг в сфере образования. На основании оценочных процедур независимой оценки качества образования, а именно, по данным анкетирования 2020-2021 учебного года 91 % обучающихся и 88 % родителей (законных представителей) удовлетворены предоставляемыми школой образовательными услугами, данные показатели остаются стабильными на протяжении последних трех лет (соответственно 2018-2019 уч.год – 85% обучающихся и 83 % родителей, 2019-2020 уч.год – 84 % обучающихся и 83 % родителей) .

В марте 2021 года было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов. На сайте школы создана вкладка «Гостевая книга» с целью установления обратной связи со всеми участниками образовательного процесса, где они могут оставить свои пожелания и предложения по организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В рамках реализации национального проекта « Образование» в 2019 году состоялось открытие Точки роста. Центр Точки роста представляет собой новое образовательное пространство в едином стиле и оснащённость современным оборудованием. Используется оно в трех областях : « Информатика», « Технологичность», « Основы безопасности жизнедеятельности». В кабинетах проводятся уроки в 5-11 классах: основы безопасности и жизнедеятельности, информатика, технология, после уроков проводятся внеурочные занятия в 5, 6, 7 классах « Школа дорожной безопасности. В центре реализуются 4 программы дополнительного образования : « Взгляд через объектив», « Шахматная школа», « Виртуальная реальность», « Роборубик» . В коворкинг зоне проводятся турниры по шахматам, шашкам. Параллельно ведется работа педагогами в реализации социально- культурных мероприятий и разрабатываются проекты. Педагогами активно используют оборудование Точки роста: демонстрация фильмов, видеуроков, проводятся практические занятия по обучению навыком оказания первой помощи. Кроме всего проведятся уроки «ПроеКТОрия», уроки цифры, виртуальные экскурсии по родному краю. Охват учащихся 1-11 класс -100 %

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива Учреждения, осуществляемое в рамках программы «Одаренные дети».

Достижение учащихся

1. Районный этап областного конкурса «Память храня» Мелетова Анастасия , рук.Вакуленко Валентина Григорьевна, 1 место
2. Муниципальный этап регионального симпозиума исследовательских работ учащихся «Мои исследования – родному краю» Юрченко Альбина. рук.Вакуленко Валентина Григорьевна, 1 место
3. Региональный симпозиум исследовательских работ учащихся «Мои исследования – родному краю» Юрченко Альбина ,рук. Вакуленко Валентина григорьевна ,Призер
4. Муниципальный этап открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» 2 место – Беляев Кирилл, руководители Беляева Светлана Николаевна, Клепикова Валентина Васильевна.
5. Муниципальный этап международного детско- юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва « Лето Господне» призёр Тверитинова Диана, рук, Вакуленко В.Г.
6. Конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная» Малиновская Ольга, рук. Вакуленко В.Г. победитель
7. Муниципальный этап XI областного фестиваля – конкурса школьных хоров «Поющее детство» 2 место - Хоровой коллектив. Хормейстер - Товалович Наталья Николаевна.
8. Районный конкурс рисунков (плакатов) на тему «Твой выбор – твоё будущее» . 2 место – Поваляева Анастасия, руководитель Усова Татьяна Васильевна.
9. Районный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России» 2 место – Беляев Кирилл, руководитель Беляева Светлана Николаевна
3 место – Барышникова Наталья, Поваляева Анастасия, руководитель Вакуленко Валентина Григорьевна
10. Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Зюбанова Варвара, дошкольная группа Матвеевко Е.И. Призер
11. Районный этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край», посвященного 75 летию Победы в Великой Отечественной войне 3 место - Мелетова Анастасия, руководитель – Вакуленко Валентина Григорьевна
12. Муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвящённого Дню России «История моей семьи в истории моей России» Писклова Алина, 9 класс рук. Вакуленко В.Г. Беляев Кирилл, 10 класс рук. Вакуленко В.Г.
13. Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли» посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Беляева Светлана Николаевна МОУ 3 место, коллектив учащихся 3 класса, рук. Писаренко И.В. 3 место
14. Муниципальный этап областного конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная» 2 место - Театральный коллектив «Гармония». Пьеса «Случай с ангелом», Руководитель – Алтухова Светлана Александровна.
15. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» Тверитинова Районный этап XVI областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Исаев Дмитрий, рук. Вакуленко Валентина Григорьевна . Призер
16. Районный этап Всероссийского конкурса «Лучший музей/ комната/уголок памяти Великой Отечественной войны» 3 место – музей, руководитель Усова Татьяна Васильевна.
17. Муниципальный этап областной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир» 2 место, Вакуленко Валентина Григорьевна
18. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» Полунина Виктори. Вакуленко Валентина Григорьевна, 5 класс победитель. Мелетова Анастасия Вакуленко Валентина Григорьевна 9 класс победитель.
19. Муниципальный этап областного мероприятия по сохранению и популяризации русского языка

Мелетова Анастасия . Победитель, рук. Вакуленко В.Г.

20. Региональный тур Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» Малиновская Ольга 3 место, руководитель Вакуленко В.Г.
21. Муниципальный этап конкурса творческого сочинения «История моей семьи в истории моей России» Мелетова Анастасия. Призер. Майлатова Екатерина, 10 класс. Победитель
22. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Тверитинова Диана, призёр, руководитель – Вакуленко Валентина Григорьевна
23. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» «М.Д.Тверитинов – участник Вов» - Сотникова
24. Муниципальный этап конкурса чтецов «Белгородские жемчужинки» «Белгородский край» Малиновская Ольга, призёр, руководитель Вкуленко Валентина Григорьевна
25. Муниципальный этап V Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» 2 место - Павленко Мария, руководитель – Писаренко Ирина Владимировна
26. Иллюстрируем произведения Белгородских писателей, «Россия» Е.Дубравный, Исаев Дмитрий – победитель, руководитель Вакуленко Валентина Григорьевна

5. Оценка организации учебного процесса:

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком. Было сформировано 11 классов-комплектов: начальное общее образование – 4 класса, основное общее – 5 классов, среднее общее – 2 класса.

Продолжительность учебной недели:

- начальное общее образования (в 1-4 классах) - 5 дней в неделю,
- основное общее образования: в 5 -9 класс- 5 дней в неделю
- среднее общее образования (10-11 классы) – 5 дней в неделю.

В детском саду работает две группы.

Группы детского сада работают в режиме 5-дневной учебной недели.

Количество детей в дошкольных группах - 34 (две возрастные группы - младшая группа 11 детей и старшая группа -13 детей.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день:

Младшая подгруппа – 2-3 занятия по 15 мин.

Старшая подгруппа – 3 занятия по 25 минут.

Учебный план: Дошкольное образование обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе. Содержание дошкольного образования реализуется посредством образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Показатель	2021-2022	
	кол	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	168	100
в том числе:		
- уровень начального образования	65	

- уровень основного образования		98	
- уровень среднего образования		5	
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		8	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	168	
	очно-заочное (вечернее)		
	заочное		
Воспитанники детских домов, интернатов	-		-
Дети-инвалиды	2		

Режим работы учреждения.

Продолжительность учебной недели: 1- 11 класс -5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное). начальное : минимальное – 4 урока, максимальное – 5 уроков; основное : минимальное – 5 уроков, максимальное – 6 уроков; среднее : минимальное – 6 уроков, максимальное – 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс (ступенчатый режим) – в начале учебного года предусматривается постепенное увеличение учебной нагрузки: урок продолжительностью 35 минут ; с января по май –40 минут каждый. 2-11 классы – 40 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 20 минут, динамическая пауза - 40 минут.

Сменность занятий: 1 смена. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, неаудиторная занятость.

В целях обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного, социокультурного и физического развития обучающихся в образовательном учреждении для обучающихся 1-4, 9-х классов реализовывался учебный план внеурочной деятельности, для обучающихся 10-11 классов - учебный план дополнительного образования, которые предполагали широкий выбор обучающимися сфер и видов деятельности, направленных на развитие их способностей. Начало занятий - по утверждённому расписанию, но не ранее чем через 40 минут после последнего урока, окончание занятий - не позднее 19.00 ч.

Расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий на 2021-2022 учебный год согласовано с председателем профсоюзного комитета 29.08.2021 года, утверждено приказом по школе № 292 от 31.08.2021 года «Об утверждении расписания занятий в 1-11 классах, расписания внеурочной деятельности в 1-9 классах на 2021-2022 учебный год».

Основная цель учебных планов заключалась в регламентации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях, определении её направленности, установлении видов и форм организации, количества занятий в неделю. При разработке учебных планов на 2021 – 2022 учебный год образовательное учреждение руководствовалось нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка максимально равномерно распределена в течение учебной недели

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и

последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: -для обучающихся уровня начального общего образования основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, литературное чтение) с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

В начальных классах двойные уроки не проводятся. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

6. Оценка востребованности выпускников.

По окончании 2021 -2022 учебного года распределение выпускников МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа » выглядит следующим образом:

№ п/п	Выпускники 9 классов	количество
1.	Всего учащихся, из	18
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	1
1.2.	Всего поступило, из них:	17
	в профессионально-технические училища, лицеи, колледжи	17
	в средние специальные учебные заведения	0
	на курсы	0
	устроились на работу	1
	не учатся и не работают	0
1.3.	Переехали в другой регион	0
№ п/п	Выпускники 11 классов	количество
1.	Всего учащихся, из них:	3
1.1.	Поступили в ВУЗы	1
	Поступили в учреждения СПО	2
	на курсы	0
	устроились на работу	0
	не учатся и не работают	0
	призваны в РА	0
1.2.	Переехали в другой регион	0

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществляли 17 педагогических работников и 4 воспитателя: из них 3 члена администрации школы (директор и 2 заместителя).

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Рязанов Юрий Александрович	Первая , учитель физической культуры 36 лет, 2 года,	1	1	первая
Заместитель директора	Бубырев Илья Николаевич	Высшее, 6 лет., 1 год	1	1	нет
Заместитель директора	Алтухов Роман Александрович	Высшее, 5 лет, 0 лет	0	0	нет

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	2019-2020		
	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	19	100	
Всего педагогических работников: Из них:	19	100	
Дошкольное образование	4	100	
- начального образования	4	27	
- основного образования	11	73	
среднего образование	11	73	
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности) -	4 (информатика Технология)		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	93
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	5	7
	- с общим средним образованием	-	

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников		15	100
требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук		
	- доктора наук		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	19	100
	- высшую	3	13
	- первую	9	67
	-соответствие	5	20
Состав педагогического коллектива	- учитель	15	100
	- мастер производственного обучения		
	- социальный педагог		
	- учитель-логопед		
	- педагог-психолог		
	- педагог дополнительного образования		
	- педагог-организатор		
	- старший вожатый	1	
	- воспитатель группы продленного дня		
	Воспитатель детского сада	4	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	
	5-10 лет		
	свыше 20 лет	2	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса Уровень мероприятия	Результат
2017	Беляева Светлана Николаевна	Учитель географии	районный педагогический марафон «от традиции к новаторству»	победитель
	Беляева Светлана Николаевна	Учитель географии	Региональный конкурс «Методический портфель учителя»	Призер
2018	Беляева Светлана Николаевна	Учитель географии	региональный конкурс «Авторские приемы»	Участник
2018	Писаренко Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Муниципальный этап «Учитель года-2018»	Лауреат
2019	Новоселова Анастасия Алексеевна	Учитель изобразительного искусства	Муниципальный этап «Учитель года-2019»	Лауреат
2021	Клепикова Валентина Васильевна	Учитель математики	«Методический портфель учителя»	Призер
2022	Писклова Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	Муниципальный этап «Учитель года-2022»	Участник
2022	Клепикова Валентина Васильевна	Учитель математики	«Лучшие методические приемы»	Призер
2022	Клепикова Валентина Васильевна	Учитель математики	«Фестиваль педагогических находок»	Призер
2022	Беляева Светлана Николаевна	Учитель географии	Региональный конкурс «Фестиваль педагогических находок» Номинация конкурса: «Современный урок»	2 место
2022	Беляева Светлана Николаевна	Учитель географии	Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование. учитель географии Беляева С.Н	3 место

Всероссийский заочный конкурс методических разработок «Я учу физике»	Клепикова В.В. Заочно	Лауреат
ФГОС – тест: Предметно- методическая работа преподавания информатики « Центр организации и проведения Международных всероссийских конкурсов г. Москва « Твори, участвуй, побеждай!»	Клепикова В.В. Заочно	2 место
Международный творческий конкурс « Интербринг» номинация « Современный урок» урок информатики в 10 классе	Клепикова В.В. Заочно	2 место
Всероссийский конкурс « сценариев и праздников и мероприятий в школе в детском саду» Центр творчества « Мои таланты»	Клепикова В.В. Заочно	2 место
Участник Всероссийского интернет- конкурса « Династия земли российской»	Клепикова В.В. Заочно	Участник
Международный научно- педагогический симпозиум « Слово педагога»	Товалович Н.Н. Заочно	Участник
Региональный практико- ориентированный семинар « предотвращение буллинга в отношении детей с ОВЗ в образовательной организации	Писклова Е.С.Очное	Участник
Участие в муниципальном этапе « Учитель года»	Писаренко И.В.очное	4 место
Муниципальный этап международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о Холокосте- путь к толерантности»	Усова Т.В. Заочно	2 место
Всероссийский конкурс сочинений	Вакуленко В.Г. Заочно	2 место
« Лучшая методическая разработка» Конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	Кофанова В.В. Заочно	1 место
Муниципальный конкурс методических материалов по краеведению	Беляева С.Н. Заочно	2 место
Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования	Беляева С.Н. Заочно	Номинант
Конкурс ораторского мастерства учителя «Живое слово»	Вакуленко В.Г. заочно	Призер
Региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности»	Усова Т.В. заочно	Победитель
Региональный конкурс «Сундучок педагогических идей»-	Беляева С.Н. заочно	лауреат
Региональный конкурс «Методический портфель»	Беляева С.Н. заочно	призер

Организация методической деятельности.

Методическая тема школы - «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

Задачи: Создание условий для получения качественного образования, для профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их индивидуализированного педагогического сопровождения; Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС СОО поколения; Использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативные; Развитие информационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей успешную социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего

периода становления личности.

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для	В школе нет предметных методических объединений, только районные и межшкольные
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Педагогические советы Теоретические и практические семинары Педагогические чтения Предметные недели
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Работа по самообразованию (составление планов и их реализация), курсовая переподготовка, заочное обучение, посещение всех методических мероприятий в ОУ и на уровне муниципалитета и региона
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	<i>Не ведется</i>
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	
	- формы самообразования.	Работа над темами самообразования Участие в методической работе школы, в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Муниципальные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2015	Районный семинар учителей географии, английского языка, вожатых
2016	Районный семинар биологов, химиков и физической культуры
2017	Районный семинар учителей начальных классов
2018	Районный семинар учителей русского языка и литературы
2019	Районный семинар учителей географии, истории, библиотекарей
2019	Районный семинар воспитателей

Вывод по разделу: Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии. В МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через предметные методические межшкольные объединения, курсовую переподготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, участие в работе научно-практических конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразование.

Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
<i>Наличие автоматизированных рабочих мест педагогических работников:</i>		
-на уровне дошкольного общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	1-80%
на уровне начального общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4- 100
на уровне основного и среднего общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	8-100
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		10.4

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Не имеется	Библиотека оснащена компьютерной техникой и Интернетом

иные библиотечно-информационные ресурсы	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	84%	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана не полностью
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	60%	недостаточно

	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	55%	недостаточно
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	100%	В остальных классах планируется постепенно обеспечить
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	Библиотека периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой оснащена в небольшом количестве	недостаточно

Показатель		Фактический показатель	
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:		
Начальное общее образование	- учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования; - учителя;	5	
Основное общего образования	- педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители	12 1	

среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки. 	<p>5</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	<p>Учебных кабинетов –12</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично (40%) - частично (60%) <p>Имеется компьютерный класс, выход в Интернет, проекторы, экраны</p>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		<p>Детская патриотическая организация «Патриот». Документы, подтверждающие эффективность их работы имеются.</p>
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		<p>Имеется</p>

<p>Реализация внеурочной деятельности: Начальное общее образования</p> <p>Основное общее образования</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p>В образовательной программе ОУ модель внеурочной деятельности, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса – модель дополнительного образования.</p> <p>Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное , художественно- эстетическое.</p> <p>В образовательном учреждении работают следующие кружки: «Экожурналистика» «Хоровое пение», «Разноцветные нотки», «Зеленая лаборатория», «Веселый английский», «Бадминтон», «Взгляд через объектив», Основы туризма», Планета КВН», «Музееведение».</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного 	<p>нет</p>

	образования детей, учреждениями науки,					
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования,	В образовательном учреждении имеется , спортивный зал, реакционные зоны, где размещены теннисные столы, шахматы; компьютерный класс, мастерская. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-9 класс в соответствии с ФГОС–частичное, 52%.				
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	Уровень начального образования; Основное и среднее образование (в сравнении со средним областным показателем -	<u>100% 85%</u>				
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.						
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
		Муниципальный уровень.	45	56	62	64
		Региональный уровень	12	10	7	11
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		<i>нет</i>				
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		2016-2017уч.г.-85%	2017-2018уч.г.-92%	2018-2019уч.г. -95%	2019-2020 уч.г- 95%	2020-2021 уч.г.-95% 2021-2022 уч.г. – 95%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		2017-2018 уч. г – высокий 75%, средний 23%, низкий – 2%; 2018-2019 уч. г –высокий 76%, средний22%, низкий2%; 2019-2020 уч. г –высокий78%, средний 20%, низкий 2%. 2020-2021 уч.г.- высокий 78%, средний 23%, низкий 2% 2021-2022 уч.г. - высокий 79%, средний 19%, низкий 2%				

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	2019-2020 уч.г - нет 2020-2021 уч.г.- нет 2021-2022 уч.г.- нет
---	--

Наличие победителей и призеров конкурсов различной направленности, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций обучающихся и призеров различных выставок,	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г
		Муниципальный уровень.	45	48	48
Региональный уровень		2	3	4	5
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Реализуется			
Работа с родителями, общественностью.	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные формы работы с родителями.	По повышению педагогической культуры родителей проводятся родительские лектории, подтвержденные документально протоколами. Формы работы с родителями: родительские собрания, тренинги, семейные праздники, спортивные праздники, походы			

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Улучшена материально-техническая база, увеличилось количество активных пользователей среди учителей.

Процент заполнения учителями ИСОУ «Виртуальная школа» в 2021-2022 учебном году составил – 100 %.

9. Оценка материально-технической базы.

Сведения о материально-техническом обеспечении деятельности ОУ

Наименование	Кол-во/отметка о наличии (оснащённость)
Число учебных кабинетов	12
Из них оснащены в соответствии с современными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений:	
Кабинет географии	Оснащённость 40 %
Кабинет биологии	Оснащённость 65 %
Кабинет физики	Оснащённость 50 %
Кабинет химии	Оснащённость 50 %
Кабинет русского языка	Оснащённость 45 %
Число мастерских	1
Спортзал	1
Музей боевой славы	1
Учебно-опытный участок	1
Столовая (число посадочных мест)	1 (130)
Актальный зал	0
Библиотека	1
Библиотечный фонд: общий фонд	5794 экземпляров
Из них: школьные учебники	3340
художественной литературы , учебной литературы, справочно-библиографических изданий	2344 экземпляров - 110 экземпляров
Электронные издания учебного назначения	180 шт.
Из них: - по предметам	47
- к учебникам	123
- разное	10
Кабинеты информатики (кол-во рабочих мест)	1 каб. (10 мест)
Число компьютеров в ОУ, <i>из них</i> ноутбуков	68 из них ноутбуков 52, планшетов 9
Число мультимедийных проекторов	8
Число принтеров	10
Число сканеров	2
Число интерактивных досок	1

Число web-камер	0
Число фотоаппаратов	2
Число видеокамер	0
Число МФУ	9
Число музыкальных центров	0
Число телевизоров	2
Число видеомagneтофонов	0
Число DVD-плееров	0
Музыкальные инструменты: Пианино	0
Баян	0
Комплект музыкальных инструментов для начальной школы	
Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ	Да
Электронная почта	Да
Ведение электронных журналов, дневников обучающихся	Да
Наличие школьного сайта	Да
Пожарная сигнализация	Да
Система видеонаблюдения	Да
Тревожная кнопка	Да

Вывод по разделу: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

10. Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются: -

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ .

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса

на всех уровнях общего образования, объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: - здоровье обучающихся;

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах); - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения; - соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; - качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы; - качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников; - качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении; - медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); - информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования; - внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаний при директоре .

11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4 человек/34 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25
1.19.1	Регионального уровня	4
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	100%
1.29.1	Высшая	22%
1.29.2	Первая	63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%
1.30.1	До 5 лет	7,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	76%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25.9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч.	5,2 м ²

13. Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.10.	Повышение качества образования	Внедрение системы оценки качества образования. Стабильность качества знаний.
1.11.	Повышение качества организационной работы во внеурочное время	Повышение эффективности проектно-исследовательской деятельности, результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах всех уровней.
1.12.	Методическая работа	Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, обобщение актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия. Повышение результативности участия педагогов в конференциях. Вырос квалификационный уровень педагогов.
1.13.	Увеличение % использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	100% педагогического и руководящего состава работников образовательного учреждения компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
1.14.	Укрепление материально-технической базы	В 2018 году сделан капитальный ремонт школы и детского сада, открыта дополнительная группа на 25 мест. В течение 3-х лет в образовательном учреждении закуплено оборудование для 1-4 кл по ФГОС, АРМ-4, закуплен спортивный инвентарь, закуплено оборудование для школьной столовой и детского сада. Обновлена мебель в школе и детском саду.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательного учреждения.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.
6. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.

В ходе обследования выявлены следующие проблемы: Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

Направления деятельности	«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ	Результаты ГИА: средний показатель ОГЭ по русскому языку, математике, информатике, географии ниже среднего по району показателя; средний балл ЕГЭ по математике, биологии, химии, обществознанию ниже среднего по району показателя	Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями). Совершенствование внутришкольного контроля работы педагогов в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года. Организация проведения дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА с начала учебного года

	<p>Результаты обученности учащихся за 2021-2022 учебный год: снижение показателя качества знаний на уровне основного общего образования.</p>	<p>Совершенствование работы по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника. Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования. Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями- предметниками, классным руководителем</p>
Методическая работа	<p>Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном уровне</p>	<p>Стимулирование педработников, обобщивших опыты работы на региональном уровне. Оказание методической помощи со стороны администрации школы</p>
	<p>Снижение активности определенной части педколлектива в методических мероприятиях</p>	<p>Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях</p>
Работа с одарёнными детьми	<p>Мониторинг участия учащихся в конкурсах в ОУ на недостаточном уровне</p>	<p>Совершенствовать работу по отслеживанию участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности</p>
	<p>Низкий процент охвата от общего количества учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях;</p>	<p>Создание условий для развития способностей и реализации у детей. Привлечение более широкого круга учащихся к мероприятиям, конкурсам, Фестивалям имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.</p>
	<p>недостаточная работа психолого-педагогической службы по выявлению одаренности</p>	
Организация исследовательской деятельности обучающихся	<p>«Ограниченный» круг учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней</p>	<p>Шире привлекать к исследовательской деятельности учащихся через работу НОУ. Стимулирование педработников, привлекающих учащихся к исследовательской деятельности Ввести в учебный план внеурочной деятельности, дополнительного образования кружки, факультативные курсы, касающиеся организации исследовательской деятельности с учащимися</p>

Физкультурно-оздоровительная деятельность	Низкий процент охвата учащихся занятиями в спортивных секциях	Расширить направления деятельности спортивных секций на базе школы (шахматы, шашки, теннис, туризм, лёгкая атлетика и др). Широкая информационно- просветительская деятельность с родительской общественностью о значимости занятий учащимися спортом
--	---	---