

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете МОУ
«Солдатская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 4
от «28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Солдатская
средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района
Белгородской области



Клишинок Н.А.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
за 2024 год

Отчет о самообследовании за 2025 год сдан
в управление образования администрации
Ракитянского района Белгородской
области

« 9 » апреля 2025 г.

Отчет принят

Иванов / Мамвеев И. Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	20
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	23
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	43
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	44
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	46
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48
X. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	49
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	50

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются анализ деятельности МОУ «Солдатская СОШ» Ракитянского района Белгородской области за 2024 год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом МОУ «Солдатской СОШ» Ракитянского района Белгородской области от 23 января 2024 г. № 7

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МОУ «Солдатская СОШ» (далее – школа) регламентирован следующими нормативными актами:

- ч.13 ст. 28, пунктом 3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования МОУ «Солдатская СОШ» рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол от 28 марта 2025г. № 4).

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солдатская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области
Руководитель	Клышнюк Николай Александрович
Адрес организации	309310, Белгородская область, Ракитянский район, село Солдатское, ул. Третьяковка, д. 4
Телефон, факс	84724562727
Адрес электронной почты	soldschool@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Ракитянский район»
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235877 от 28 апреля 2014; Распоряжение Министерства образования Белгородской области № 1475 от 28 апреля 2014
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01234-31/01137037 от 09.04.2015; Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Основным видом деятельности МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра (вариант 8.3)

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1);
- специальная индивидуальная программа развития (СИПР);
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно методических объединений:

•

М

О классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (от 28 января 2021 г.)

- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- Расписанием занятий.

Учебные планы 1-го и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО- 2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Информационная безопасность детей

В 2024 году в образовательной организации были реализованы мероприятия, направленные на информационную безопасность обучающихся и педагогов.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в Школе была дооснащена инфраструктурой и информационными и телекоммуникационными технологиями (ноутбуки, мультимедийное, презентационное и другое техническое оборудование).

Обучающиеся школы участвуют во Всероссийском образовательном проекте для школьников в сфере информационных технологий «Урок цифры», «Алгоритмика».

Обучающиеся обучаются на курсах внеурочной деятельности: «Основы логики и алгоритмики» (1–4 классы), «Основы программирования» (5–6 классы), «Основы программирования на Python» (7–9 классы) и элективный курс «Практическая информатика» (10–11 классы).

Также реализуют специальные проекты, например, «Киберщит» по информационной безопасности и «Нейросмена» по искусственному интеллекту.

Обучение и доступ к интернет-ресурсам через школьные компьютеры, ноутбуки осуществляется посредством ЕСПД Ростелеком – единой сети передачи данных для доступа к информационным системам и к сети Интернет с защитой информации и контентной фильтрации.

На общешкольных родительских собраниях, через информационные чаты родителей знакомят с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.

Проводится индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам профилактики формирования интернет и игровой зависимости у детей.

С правилами поведения в интернет-среде обучающихся знакомят на классных часах, Единых днях безопасности.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. В школе разработана и утверждена дорожная карта, для внедрения новых требований к образовательной деятельности. Определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1-2 классы), основного общего образования (5-6 классы), среднего общего образования (10 класс) на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023–2024 годы по подготовке Школы к

постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Солдатская СОШ» Ракитянского района Белгородской области приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (1-3 классы), ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (5-7 классы), ФГОС среднего общего образования (10-11 класс). Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

МОУ «Солдатская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к

ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 100 процентов;• родителей – 100 процентов;• педагогических работников – 100 процентов•

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляло 7 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – 1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) - 2 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 3 обучающийся;
- специальная индивидуальная программа развития (СИПР)– 1 обучающийся.

Необходимая психолого-медико-педагогическая помощь оказывается школьным психологом, логопедом, дефектологом и социальным педагогом. В школе имеются все условия для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения, изменения общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, создания общего настроения, благоприятной атмосферы в сообществе, вовлечения обучающихся во все виды деятельности – образовательную и внеклассную. На базе школы функционирует «Ресурсный класс» где обучается 1 ученик 3 класса.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУ «Солдатская СОШ» организуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, социальное, интеллектуальное, духовно-нравственное.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года для реализации представленных направлений используются программы внеурочной деятельности по направлениям:

интеллектуальное (1 час в неделю):

«Секреты русского языка»;

«Функциональная грамотность»;

физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (1 час в неделю):

«ГТО»;

общекультурное (1 час в неделю):

«Разговоры о важном»;

«Семьеведение»;

социальное (1 час в неделю):

«Основы логики и алгоритмики»;

профориентационное (1 часа в неделю 6-11 классы):

«Россия – мои горизонты».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

С переходом на ФГОС третьего поколения внеурочной деятельности отводится важная роль в реализации образовательных и воспитательных программ. В этом учебном году в программу внеурочной деятельности были также внесены некоторые изменения.

Для школьников с шестого по одиннадцатый классы разработана единая программа «Россия — мои горизонты» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для этого на занятиях ребятам расскажут о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях

и навыках, необходимых для работы в разных отраслях. Уроки проходят в формате дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн - формате.

Некоторая часть занятий (не более половины) может включать региональный компонент: на этих уроках школьников знакомят с особенностями рынка труда своего региона. Планы занятий включают знакомство с региональными отраслями и востребованными в них профессиями, потребностью в кадрах и развитием экономики региона.

Воспитательная работа

Программа воспитания МОУ «Солдатская СОШ» Ракитянского района Белгородской области на 2023-2024 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по

вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Солдатская СОШ»;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ «Солдатская СОШ»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности, правила и нормы поведения, принятые в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Воспитательная работа школы проводится по **направлениям:**

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по **модулям**. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Солдатская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и др. Основные модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ «Солдатская СОШ» по самооценке педагогического коллектива.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Солдатская СОШ» принимает участие: «Движение первых», «Орлята России».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, флагов Белгородской области и Ракитянского района, исполнения гимна Российской Федерации.

Достижения педагогов и обучающихся нашей школы за 2024 год

В отчетном году учителя школы: Вакуленко В.Г., Беляева С.Н. приняли

участие где стали призерами профессиональных конкурсов для педагогов. Вакуленко В.Г. – участник; Беляева С.Н. – участник 5 конкурсов среди которых заняла 2 место в муниципальном конкурсе и стала призером регионального конкурса).

Обучающиеся школы систематически принимают участие в различных творческих конкурсах, в которых занимают призовые места.

№ п/ п	1 полугодие 2024 года			1 полугодие 2024 года		
	<u>Участники конкурсов на муниципальном уровне</u>	<u>Победители, призеры и лауреаты на муниципальном уровне</u>	<u>Победители, призеры и лауреаты на региональном уровне</u>	<u>Участники конкурсов на муниципальном уровне</u>	<u>Победители, призеры и лауреаты на муниципальном уровне</u>	<u>Победители, призеры и лауреаты на региональном уровне</u>
1	28 % всех обучающихся	12 % всех обучающихся	2 учащихся	28 % всех обучающихся	14 % всех обучающихся	1 учащихся

Дополнительное образование

Учебный план дополнительного образования МОУ «Солдатская СОШ» на 2024-2025 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Положения о программах дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ «Солдатская СОШ».

–

Режим работы и структура дополнительного образования

Дополнительное образование охватывает обучающихся от 5 до 18 лет. Занятия для детей рассчитаны на пятидневную рабочую неделю и каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы, кружки от ДДТ, от СЮН)

Формы занятий: групповые. Продолжительность занятий исчисляется

в академических часах – 40 минут, если занятия спаренные – 80 минут плюс перерыв

длительностью не менее 10 минут для отдыха детей. Между занятиями в школе и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. После 40-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Занятия ведут педагогические работники школы.

Система дополнительного образования в школе имеет следующую структуру и включает следующие направленности:

Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям:

- Художественно-эстетическое – Кружок «Ритмика» (восп. Шавырина Н.В.).
- Социально-педагогическое – Кружок «В мире книг» (учит. Товалович Н.Н.).
- Экологическое – Кружок «Эко-знайка» (учит. Ходосова Г.И.).
- Техническое – Кружок «Самоделкин» (учит. Писклова Е.С.).
- Социально-гуманитарное – Кружок «Веселый английский» (учит. Свистунова К.И., «Удивительный мир растений» (учит. Писаренко И.В.), «Театр» (учит. Михайленко М.С.).
- Спортивное – Кружок «Волейбол» (учит. Рязанов Ю.А.).

Структура органов самоуправления

Одним из средств формирования активного гражданина служит ученическое самоуправление. Основной целью работы детских объединений в 2024 году являлось раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. Ученическое самоуправление в школе представлено:

№ п/п	Ученическое самоуправление	Количество участников	Возраст учащихся, состоящих в детских объединениях
1	Совет самоуправления	7	5-11 класс (10-17 лет)
2	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»	67	5-11 класс (10-17 лет)

3	Общероссийская общественно-государственная детская организация «Орлята России»	90	1-4 класс (7-10 лет)
---	--	----	----------------------

Большую роль в развитии самоуправления играют общественные объединения. В целях реализации программы развития воспитания в системе образования России в школе ведется активная работа по созданию и развитию детских объединений.

Детские объединения

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
1	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"	Советник по воспитанию Чернакова В.С.	67
2	Общероссийская общественно-государственная детская организация «Орлята России»	Старшая вожатая Чернакова В.С.	90
3	Школьный спортивный клуб «Чемпион»	Учитель физической культуры Рязанов Ю.А.	45
4	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Учитель физической культуры Рязанов Ю.А.	45

Положительными моментами воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать следующие:

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало;
- реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогала созданию здорового детского коллектива;
- тесное сотрудничество учителей и учеников способствовало

формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;

- к воспитательным мероприятиям было привлечено больше родителей, чем в прошлые годы;
- все проводимые в школе мероприятия освещены в официальной группе школы, на сайте школы, что способствует открытости школы, созданию ее положительного имиджа.

Не смотря на динамично развивающуюся систему воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- остаются недоработки в сфере развития и функционирования воспитательных систем классов;
- необходимо развитие инициативности школьного самоуправления.

Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в нашей школе функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Работа «Движения Первых» ведется по 12 направлениях:

- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. В нашей школе Российское движение детей и молодёжи объединяет волонтерский отряд «Беспокойные сердца», «Орлята России».

Каждый участник данных объединений принимают участие в проектах и акциях РДДМ.

Участники Российского движения детей и молодёжи за 2024 учебный год приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах.

Исходя из анализа работы «Движения первых», необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

Работа советника по воспитанию

С 18.01.2024 в МОУ «Солдатская СОШ» ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла учитель, вожатая Чернакова В.С.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных

образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Физкультурно – оздоровительная работа

На базе школы существует школьный спортивный клуб «Чемпион» под руководством учителя физической культуры Рязанова Ю.А. В течение учебного года ребята участвуют в спортивных и военно-спортивных мероприятиях на уровне школы, района:

- Участие во II Фестивале ГТО («Игры ГТО») среди обучающихся образовательных учреждений Ракитянского района.
- Районные соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников среди сельских школ (1 место).
- Школьный турнир по мини-футболу в честь Дня защитника Отечества.
- Военно-спортивные игры в честь Дня защитника Отечества.
- Районные соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников среди сельских школ (2 место).
- Участие в военно-спортивных соревнования «Зарница 2.0».

В течение года в спортивных соревнованиях муниципального уровня приняли участие 68 учащихся (52%).

Вывод: учащиеся школы активно участвовали в спортивных мероприятиях различных уровней, занимали призовые места и становились победителями.

Рекомендации: увеличить активность участия в конкурсах всероссийского уровня.

IV. ПРОЦЕССА

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим структурного подразделения – детский сад

Режим дня младшей группы (1,5-3 года)			
<i>Холодный период года</i>		<i>Теплый период года</i>	
<i>Содержание</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.15	Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры , самостоятельная деятельность	8.45-9.00	Игры , самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30
Игровая деятельность по выбору детей	9.30-9.50	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00	2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40		
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, уплотненный полдник	15.00-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.00		
Режим дня средней группы (3-4-5 лет)			
Холодный период года		Теплый период года	
Мероприятия	Время	Мероприятия	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20	Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	Игры по выбору детей	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50	Образовательные игровые ситуации	9.00-9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.00	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки,	12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20.-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	Постепенный подъем, закаливание, уплотненный полдник	15.00-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.50	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00		

Режим дня старшей разновозрастной группы (5-6-7лет)			
Холодный период года		Теплый период года	
Мероприятия	Время	Мероприятия	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.30	Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, образовательная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, возвращение с прогулки.	9.30-12.40
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.50-11.00	Образовательная деятельность детей	10.10-12.40
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	11.00-12.25	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд	12.25-12.35	Подготовка к дневному сну, сон.	13.10-15.00
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.00-15.30
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.55
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25	Игры , самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, кружковая деятельность	15.55-16.55
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	Прогулка: Уход детей домой	16.55-19.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.40-19.00		

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 Учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года(для 2023/24), в том числе:	168
	– начальная школа	70
	– основная школа	91
	– средняя школа	7
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3.	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результативность обучения в течение последних лет (по итогам учебного года)

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»
начальное общее образование	100	66	100	67	100	68
основное общее образование	100	42	100	44	100	43
среднее общее образования	100	35	100	34	100	33
в целом по ОУ	100	40	100	37	100	38

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	19	19	100	13	68	1	5	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	8	36	1	5	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	7	54	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	28	53	3	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 %, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3 %.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	15	15	100	5	33	2	13	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	6	29	1	5	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	7	28	2	8	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	6	33	1	5	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	91	91	100	29	33	6	8	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 %, процент

учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 % .

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Классы	
								Всего		Из них н/а					
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»			кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»		
10	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% .

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА- 9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по предметам по выбору.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	1

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	1

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 17% по русскому языку, понизилось на 10 % по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	32	3,3	100	75	4
2022/2023	100	28	3,3	100	77	4,6
2023/2024	100	26	3	100	62	4

Также 11 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	9	14,3	3	100
География	11	67	4	100

химия	2	100	5	100
-------	---	-----	---	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	20	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	12	0	0	2	17
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	41	6	30	4	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	20	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	3	100

Математика (базовый уровень)	1	4	100
---------------------------------	---	---	-----

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся МОУ «Солдатская СОШ» сдавали экзамены в формате ЕГЭ/ОГЭ по предметам русский язык, математика (база), информатика, химия, география.
2. Все выпускники школы набрали минимальное количество баллов по сдаваемым предметам.
3. По сравнению с прошлым годом итоговый средний балл по школе понизился по предметам: математика. По указанным предметам наблюдаются стабильные результаты ЕГЭ.

Региональный мониторинг функциональной грамотности

В целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, в период с 17 октября по 8 декабря 2024 года проводился региональный мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся 8,9 классов.

Читательская грамотность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является важнейшим метапредметным результатом обучения на уровне основного общего образования.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Результаты обучающихся по уровням

Грамотность 8 класс	Всего участников мониторинга	Уровни грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	12	0	2	10	0	0
Математическая грамотность	11	0	0	1	1	9

Естественно-научная грамотность	10	0	0	0	9	1
Итого	32					

Грамотность 9 класс	Всего участников мониторинга	Уровни грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	9	0	0	1	1	7
Математическая грамотность	9	1	0	8	0	0
Естественно-научная грамотность	9	0	0	1	7	1
Итого	27					

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В 2024 году ВПР проводили в марте, апреле – в 4-8 и 10-11 классах, Цель проведения: мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

Статистические результаты ВПР 2024 года.

Предмет	Класс	Писало	Оценки				Показатели ВПР		КЗ% за триместр /год
			«5»	«4»	«3»	«2»	УО%	КЗ%	
4 класс									
Русский язык	4	11	1	8	2	0	100	82	

Подтвердили свою отметку 11 чел. – 100%

Выводы:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение проводить морфемный разбор слова; умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

продумать работу с различными источниками информации. обратить внимание на работу с информационными текстами.

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

продолжить работу над классификацией слов по составу.

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. продумать перечень творческих домашних заданий.

Работать над определением главной мысли текста

Математика	4	14	1	8	5	0	100	62	
------------	---	----	---	---	---	---	-----	----	--

Подтвердили свою отметку 9чел. – (64%), повысили - 5чел.(36%)

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир	4	14	6	5	3	0	100	85	
----------------	---	----	---	---	---	---	-----	----	--

Подтвердили свою отметку 10 чел. – (71%), повысили - 3 чел. (22%), понизило 1 чел – (7%)

Выводы:

У обучающихся хорошо развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;

- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;

- называть название региона

- ориентироваться в мире профессий (задание 8),

- называть названия животных, которые живут в регионе;

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять климатические зоны на географической карте;

- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;

- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;

- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 (3)).

Рекомендации

1.

силить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

2.

использовать на уроках окружающего мира знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.

использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

4.

предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5.

предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6.

повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.

7.

обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение,

формирующим умение делать выводы и прогнозы.									
5 класс									
Русский язык	5	11	1	3	5	3	100	36	
<i>Подтвердили свою отметку 11 чел. – (100%),</i> Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: № 4(2) – название частей речи, 5(2)-схемы предложений с прямой речью и 7(2)- объяснение выбора предложения, в котором необходимо поставить запятую Предполагаемая работа по устранению ошибок: 1. отработать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР; 2. поработать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий; 3. продолжить отработку навыков смыслового чтения текста. 4. продолжить работать с объемной информацией. 5. поработать над обогащением словарного запаса. 6. поработать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения 7. наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой									
Математика	5	13	1	5	7	0	100	50	
<i>Подтвердили свою отметку 8чел. – (62%), повысили - 2чел.(15%),понижило 3 чел –23%)</i> Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,6,7.8.1,8.2,10.1. Наибольшее затруднение вызвало задание №3 на решение задач на нахождение части; задание №5 на решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; задание № 9 оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Рекомендации: - о результатах анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;									
История	5	15	8	2	5	0	100	56	

Подтвердили свою отметку 12 чел. – (80%), повысили - 0 чел. (0%), понизило 3 чел – 20%)

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

Наибольшее затруднение вызвало задание №6 на объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,4,5,7.

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- о результатах анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Биология	5	15	3	6	6	0	100	60	
----------	---	----	---	---	---	---	-----	----	--

Подтвердили свою отметку 11 чел. – (73%), повысили - 0 чел. (0%), понизило 4 чел – 27%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 9, 10 на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;

- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;

- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

1. выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

2. прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных

привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.									
6 класс									
Русский язык	6	14	0	7	7	0	100	42	
<i>Подтвердили свою отметку 8чел. – (58%), повысили - 6чел.(43%),понижило 0 чел –0%)</i> ВЫВОД: 1. овторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений. 2. овторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов 3. ыполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях. 4. силить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. 5. силить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи. 6. спользовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста. Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.									
Математика	6	19	2	9	8	0	100	57	
<i>Подтвердили свою отметку 9чел. – (47%), повысили - 10чел.(53%),понижило 0 чел –0%)</i> Выводы: Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1,2,4,5, 6,7,8 Следует уделить внимание укреплению следующих навыков: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины . Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности Рекомендации: 1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями. . Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. 3. роводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. 4. силить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций									

5. мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. 6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.									
Биология	6	18	1	10	7	0	100	61	
<i>Подтвердили свою отметку 12 чел. – (67%), повысили - 10 чел. (22%), понизило 2 чел – 11%)</i> <u>Вывод:</u> Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердили свои годовые отметки все обучающиеся. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста. Затруднения вызвали задания №№: 2.2; 4.3; 6.3 Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений» <u>Рекомендации:</u> 1. повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны» 2. формировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. 3. ормировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений. 4. силить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям. 5. ормировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. 7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. 9. Провести индивидуальный анализ работы.									
История	6	13	0	3	10	0	100	23	
<i>Подтвердили свою отметку 8 чел. – (62%), повысили - 4 чел. (31%), понизило 1 чел – 7%)</i>									

7 класс									
Русский язык	7	19	3	6	10	0	100	47	
<i>Подтвердили свою отметку 14чел. – (74%), повысили - 0чел.(0%),понижило 5 чел –26%)</i> ВЫВОД: 1. Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста», «Пословицы и фразеологизмы									
и использование их в речи» 2. тротать навыки морфологического разбора, 3. аспознавать лексическое значение слова в контексте 4. родолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися 5. акрепить навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте 6. акрепить навыки словообразовательного разбора 7. акрепить навыки синтаксического разбора. Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.									
Математика	7	22	3	2	17	0	100	23	

Подтвердили свою отметку 11 чел. – (50%), повысили - 0 чел.(0%), понизило 11 чел –50%)

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. вычисление значений буквенных выражений.
2. решение задач на проценты.
3. действия с целыми и рациональными числами.
4. решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. выполнять действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. построение графиков линейных функций

Рекомендации:

1. промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика	7	23	1	12	10	0	100	56	
--------	---	----	---	----	----	---	-----	----	--

Подтвердили свою отметку 8 чел. – (35%), повысили - 0 чел.(0%), понизило 12 чел –52%)

География	7	19	2	6	11	0	100	42	
<i>Подтвердили свою отметку 13чел. – (68%), повысили - 5чел.(26%),понижило 1 чел –6%)</i>									
8 класс									
Русский язык	8	14	0	8	6	0	100	57	
<i>Подтвердили свою отметку 7чел. – (50%), повысили - 4чел.(29%),понижило 3чел –21%)</i> В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено 25% качество знаний учащихся. Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: -Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи. -Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл. Более успешно выполнены учащимися задания 2К1, 3.2, 4.1, 5,6, 8.9, 10,13-17 Затруднения вызвало задание 1К2, 2К2, 2К3, 1.2 ВЫВОД: 1. овторить и закрепить знаки препинания при обособленных членах. 2. рганизовать работу по анализу прочитанного текста, определению темы текста, микротем, составлению плана текста. 3. роводить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков 4. овторить и закрепить правописание Н и НН в словах разных частей речи Рекомендации: 1. ровести работу над ошибками. 2. ри планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР. 5. азработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 6. братить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников									
Математика	8	11	0	0	11	0	100		

Подтвердили свою отметку 5чел. – (45%), повысили - 0чел.(0%),понижило 6чел –55%)

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

% учащихся не справились с работой;

5% учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14. Эти учащиеся преодолели минимальный

«порог», отделяющий знание от незнания;

5% учащихся справились на достаточный уровень.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

ешение текстовых, составных и логических задач;

рименение математической символики

рименение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

-оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

лабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;

лабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений; **Рекомендации:**

Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

История	8	15	0	8	7	0	100	53	
---------	---	----	---	---	---	---	-----	----	--

Подтвердили свою отметку 13чел. – (87%), повысили - 1чел.(6%),понижило 1чел –7%)

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Плохо справились с заданием № 4 на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Рекомендации:

1.

родолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.

аще давать учащимся задания с исторической картой.

Биология (конц.)	8	16	2	8	6	0	100	63	
------------------	---	----	---	---	---	---	-----	----	--

Подтвердили свою отметку 14чел. – (88%), повысили - 1чел.(6%),понижило 1чел –6%)

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Анализ ВПР за 2024 год позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники показали стабильные результаты.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023-2024 учебном году в 5-10 классах по шести общеобразовательным предметам: астрономия, математика, химия, биология, информатика, физика олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн- курсы Образовательного центра «Сириус»» в информационно- телекоммуникационной сети Интернет, по остальным предметам проводились ВСОШ для обучающихся 5 - 11 классов по единым олимпиадным заданиям, разработанным председателями муниципальных предметно-методических комиссий и руководителями ГМО, с описанием необходимого материально-технического материала, справочного материала, критерии и методики оценивания к выполнению олимпиадных задач.

В школьном этапе олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов – 47 обучающихся, из них победителей – 3, призеров – 20, прослеживается уменьшение победителей (на 2 чел.) и увеличение призеров по сравнению с прошлым учебным годом на 6 чел.

В муниципальном этапе олимпиад принимали участие учащиеся 7-11 классов – 20 обучающихся, из них победителей – 1, призеров – 6, прослеживается увеличение победителей и увеличение призеров по сравнению с прошлым учебным годом

Выводы:

Отмечается стабильная ровная динамика числа призеров нескольких олимпиад, являющаяся результатом системной целенаправленной работы ряда учителей- предметников с мотивированными и одаренными обучающимися. Количество победителей и призеров отражает не только результативность работы каждого учителя- предметника, но и классного руководителя с

мотивированными и одаренными обучающимися, а также общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего коллектива педагогических работников школы.

Рекомендации:

- учителям-предметникам: расширить возможности обучающихся для участия в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах);
- администрации школы: усилить контроль за организацией и проведением олимпиад на школьном и муниципальном уровнях.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2023		2024	
	9	11	9	11
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном/среднем общем образовании	20	2	12	1
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	5	-	5	-
- в данной ОО				
- в другой ОО	0	-	2	-
- в учреждениях СПО	15	-	10	
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	-	1	-	
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	15	0	10	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	0	1
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Выводы: Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, затем трудоустраиваются, создают семьи, становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности.

В сравнении с прошлыми годами уменьшился процент обучающихся, поступающих в учреждения СПО. Соответственно количество обучающихся поступающих 10-ый класс увеличилось.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Солдатская СОШ» (ВСОКО) проводилась в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутренней организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, - готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн - опрос, в котором принял участие 28 респондентов (54% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 81% .
- Условия и оснащенность ОО – 80%.

- Психологический комфорт в ОО – 96%.
- Деятельность администрации – 82%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование, 15- высшее образование, 1 – обучается в Вузе на педагогической специальности. 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую, 10 - соответствие.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Солдатская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Солдатская СОШ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

3. С 1 сентября 2023 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены

образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: -на уровне дошкольного общего	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	2-100%
образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4– 100%
на уровне начального общего образования:		
на уровне основного и среднего общего образования:		13 – 100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Локальная сеть имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		100%

X. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7689 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 1050 единиц в год;
- объем учебников – 3895 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3895	1668
2	Педагогическая	35	26
3	Художественная	4568	840
4	Справочная	65	34
5	Языковедение, литературоведение	15	32
6	Естественно-научная	20	16
7	Техническая	12	5
8	Общественно-политическая	28	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Сведения об оборудовании и информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	208
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	140 (0,83)
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	27
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	13
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	9
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	50 Мбит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	-
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	-

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «РАДУГА» - СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МОУ «СОЛДАТСКАЯ СОШ» РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	26 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	26 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека /20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека /20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/40%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /20 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	210,6 кв. м 8,1 кв.м./восп.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115,0
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
МОУ «СОЛДАТСКАЯ СОШ»
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человека/84%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/78,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /10,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /10,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/47,4%
1.8.1	Высшая	4 человека/21,1%
1.8.2	Первая	5 человек /26,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/10,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек /52,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /15,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /42,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/94,7 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/89,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	907,5 кв. м 5,4 кв.м/восп.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Солдатская СОШ» продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023.

№ 372, ФГОС основного общего образования, утвержденного

приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 в 1,2,3,5,6,7,10,11 классах.

В ходе обследования выявлены следующие проблемы:

«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ	
Результаты ГИА: средние баллы ГИА ниже среднего по району показателя	Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями)
	Совершенствование внутришкольного контроля работы педкадров в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года. Контроль реализации ИУП в выпускных классах.
	Повышение профессионального уровня учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА (через реализацию программы методической учёбы).
	Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА в течение учебного года.
Результаты обученности учащихся за учебный год: стабильность показателя качества знаний, отсутствие положительной динамики	Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ.
	Совершенствование работы по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.
	Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования
	Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями - предметниками, классным руководителем и учебно-вспомогательным персоналом
	Осуществление ВШК основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса по ликвидации неуспешности обучающихся

	Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения : 1) дифференциация учебно - познавательной деятельности учеников по методам, средствам, формам обучения с учетом их индивидуальных особенностей; 2) выстраивание траектории обучения каждого ученика посредством индивидуальных программ обучения коррекции.
Методическая работа	
Низкий уровень обобщения АПО	Стимулирование педагогов, обобщивших опыты работы на муниципальном уровне. Оказание методической помощи со стороны администрации школы
Снижение активности определенной части педагогического коллектива в методических мероприятиях	Привлечение всех членов педагогического коллектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях
Работа с одарёнными детьми	
Недостаточное количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	Совершенствовать работу по результативности участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности
Недостаточная работа психолого-педагогической службы по выявлению одаренности	Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.
	Усилить ВШК качества работы с одаренными детьми